

## Довідка

### **Моніторинг якості освіти вихованців дошкільного навчального закладу №107 «Зоряний» за 2021/2022 н.р**

На виконання статті 22 Закону України «Про дошкільну освіту», та плану роботи дошкільного навчального закладу № 107 на 2021-2022 н.р., повинен бути проведений моніторинг якості освіти за освітніми напрямками БКДО з метою аналізу та визначення заходів роботи з дітьми, які мають недостатній рівень сформованості основних компетенцій в кінці квітня 2022 року моніторинг досягнень дітей відповідно до віку (підсумковий), вивчено стан підготовки дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі, розроблені заходи роботи з дітьми, які мають низький рівень підготовки (на травень місяць та оздоровчий період). Але відповідно до наказу департаменту освіти і науки Запорізької міської ради від 24.02.2022 № 62р «Про організацію роботи комунальних закладів освіти м.Запоріжжя в умовах правового режиму воєнного стану», з метою належної організації роботи дошкільного навчального закладу (ясел-садка) №107 «Зоряний» Запорізької міської ради Запорізької області (далі – ДНЗ №107) в умовах правового режиму воєнного стану, враховуючи вимоги Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», рішення виконавчого комітету Запорізької міської ради від 24.02.2022 №110 «Про вжиття додаткових заходів у м.Запоріжжі у зв'язку із введенням воєнного стану в Україні», рішення місцевої комісії з питань техногенно-екологічної безпеки і надзвичайних ситуацій м.Запоріжжя від 24.02.2022 № 9 освітній процес у ДНЗ №107 з 24.02.2022 призупинено до особливого розпорядження. І взяті за основу показники контрольних зрізів, зроблених вихователями на січень 2022 року.

Контрольно-діагностичні зрізи розвитку дітей в групах дошкільного віку на виконання комплексної освітньої програми «Українське дошкілля», за якою працює ДНЗ №107 у 2021-22н.р.

Метою моніторингу було вивчення стану знань і умінь вихованців. А також подальша робота і реалізація навчання завдань Базового компоненту дошкільної освіти.

Завдання – дослідити рівень знань і умінь програмового матеріалу дошкільниками відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти та освітньої програми «Українське дошкілля».

Освітній напрям «Мовлення дитини» передбачає засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування

мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови.

#### **Освітній напрям «Мовлення дитини»**

<b>Рівень</b>	<b>4-й р.ж. (16 дітей)</b>	<b>5-й р.ж. (29 дітей)</b>	<b>6-й р.ж. (40 дітей)</b>
<b>В</b>	0	0	3 – 7%
<b>Д</b>	9 – 56%	16 – 55%	20 – 50%
<b>С</b>	4 – 25%	13 – 45%	17 – 73%
<b>П</b>	3 – 19%	0	0

Освітній напрям «Особистість дитини» передбачає компетентність дітей в формуванні позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності, виховання в дитині позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності.

#### **Освітній напрям «Особистість дитини» (фізичний ний розвиток)**

<b>Рівень</b>	<b>4-й р.ж. (16 дітей)</b>	<b>5-й р.ж. (29 дітей)</b>	<b>6-й р.ж. (40 дітей)</b>
<b>В</b>	8 – 50%	9 – 31%	15 – 37%
<b>С</b>	8 – 50%	20 – 69%	25 – 63%
<b>Н</b>	0	0	0

Набуття природничо-екологічної компетентності дошкільників відбувається в різних видах діяльності і потребує практичного засвоєння дітьми системи доступних природничих знань, визначених освітнім напрямом «Дитина у природному довіллі». Показники високого та достатнього рівня з цього питання: у дітей

### **Освітній напрям «Дитина в природному довкіллі»**

<b>Рівень</b>	<b>4-й р.ж. (16 дітей)</b>	<b>5-й р.ж. (29 дітей)</b>	<b>6-й р.ж. (40 дітей)</b>
<b>В</b>	0	0	10 – 25%
<b>Д</b>	7 – 43%	17 – 59%	22 – 55%
<b>С</b>	8 – 50%	12 – 41%	8 – 20%
<b>П</b>	1 – 7%	0	0

Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» передбачає сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності, оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток мислення.

### **Освітній напрям «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»**

<b>Рівень</b>	<b>4-й р.ж. (16 дітей)</b>	<b>5-й р.ж. (29 дітей )</b>	<b>6-й р.ж. (40 дітей)</b>
<b>В</b>	0	0	8 – 20%
<b>Д</b>	8 – 50%	18 – 62%	20 – 50%
<b>С</b>	5 – 31 %	11 – 38%	12 – 30%
<b>П</b>	3 – 19%	0	0

Базовий компонент дошкільної освіти засвідчує, що кожна дитина розвивається, реалізується і самовизначається як особистість, ознайомлюючись з надбаннями матеріального та духовного світу, набуваючи навичок помічати корисне і прекрасне, долучатись до його створення. Проведення моніторингу за освітнім напрямом «Дитина у світі мистецтва» дало змогу зробити певні висновки щодо рівня сформованості компонентів особистісної культури дошкільників. Резервом залишається робота з літературної діяльності.

### **Освітній напрям «Дитина в світі мистецтва»**

<b>Рівень</b>	<b>4-й р.ж. (16 дітей)</b>	<b>5-й р.ж. (29 дітей)</b>	<b>6-й р.ж. (40 дітей)</b>
<b>В</b>	0	0	9 – 23%
<b>Д</b>	9 – 57%	16 – 55%	17 – 43%
<b>С</b>	7 – 43%	13 – 45%	14 – 34%
<b>П</b>	0	0	0

Освітній напрям «Гра дитини» передбачає розвиток у дітей творчих

здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень.

#### **Освітній напрям «Гра дитини»**

<b>Рівень</b>	<b>4-й р.ж. (16 дітей)</b>	<b>5-й р.ж. (29 дітей)</b>	<b>6-й р.ж. (40 дітей)</b>
<b>В</b>	0	0	8 – 20%
<b>Д</b>	7 – 44%	20 – 69%	20 – 50%
<b>С</b>	8 – 50%	9 – 31%	12 – 30%
<b>П</b>	1 – 6%	0	0

Головне завдання реалізації освітнього напрямку «Дитина в соціумі» - розкрити дитині соціальний світ, допомогти їй здобути соціальний досвід та зрозуміти своє місце в соціумі як активного учасника, усвідомити зміст понять «сім'я», «родина» та взаємовідносин в родинному колі, дитячому колективі, з дорослими.

#### **Освітній напрям «Дитина в соціумі»**

<b>Рівень</b>	<b>4-й р.ж. (16 дітей)</b>	<b>5-й р.ж. (29 дітей)</b>	<b>6-й р.ж. (40 дітей)</b>
<b>В</b>	0	0	10 – 25%
<b>Д</b>	7 – 44%	20 – 69%	22 – 55%
<b>С</b>	8 – 50%	9 – 31%	8 – 20%
<b>П</b>	1 – 6%	0	0

Обстежено: 85 дітей. Після проведеної роботи ми вийшли на такі результати.

#### **Загальні дані моніторингу якості освіти**

<b>Рівень</b>	<b>4-й р.ж. (16 дітей)</b>	<b>5-й р.ж. (29 дітей)</b>	<b>6-й р.ж. (40 дітей)</b>
<b>В</b>	0	0	9 – 22%
<b>Д</b>	8 – 50%	15 – 52%	23 – 58%
<b>С</b>	7 – 44%	14 – 48%	8 – 20%
<b>П</b>	1 – 6%	0	0

Результати рівня знань дітей по групах додаються в протоколах обстеження: молодшого дошкільного віку (додаток №1); середнього дошкільного віку (додаток №2); та старшого дошкільного віку (додаток №3).

Незважаючи на непередбачувані та складні умови сьогодення, моніторинг якості освіти вихованців на кінець 2021 - 2022 н. р. виявив достатні показники рівня розвитку дітей.

Причини недостатньої успішності деяких дітей середнього та старшого дошкільного віку – не розвинене монологічне і діалогічне мовлення, не систематичне відвідування ДНЗ впродовж року та індивідуальні особливості дітей.

Для досягнення кращих результатів потрібно звернути увагу на розширення, у дітей середнього віку активного словника, зробити акцент на розвиток мовлення.

Дати елементарні поняття про творчість, розвивати почуття радості від зробленої роботи. Навчити помічати красу навколишнього світу шляхом спостереження та розглядання картин відомих художників дітей як середнього так і старшого дошкільного віку

#### **Резерв роботи та шляхи досягнення результативності**

- Забезпечення широкого спектру та високого рівня розвитку дітей в різних напрямках програми за рахунок специфічного симбіозу методів та прийомів корекційного навчання
- Впровадження технології індивідуального розвитку дітей дошкільного віку.

Вихователь-методист \_\_\_\_\_ Світлана БОЛЬШАКОВА