

**Показники компетенції дитини  
середнього дошкільного віку згідно  
Комплексної освітньої програми для дошкільних  
навчальних закладів «Світ дитинства»**  
(Науковий керівник акад. А. М. Богуш , Рекомендовано  
Міністерством освіти і науки України (лист МОН України від 26.  
06. 2015 р. № 1/11-8964)

***ОСВІТНЯ ЛІНІЯ “ОСОБИСТІСТЬ ДИТИНИ”***

***Показники розвитку здоров'язбережувальної компетенції***

Обізнана і використовує під час спілкування назву основних частин тіла людини, знає функції деяких органів; розуміє значення руху, загартувальних процедур для здоров'я людини; виконує гігієнічні процедури; дотримується правил культурної поведінки за столом. Має уявлення про зміни одягу відповідно до сезону, погоди. На елементарному рівні вміє поводитися під час хвороби, виконувати настанови лікаря.

**Самосвідомість та самоствавлення**

***Показники засвоєння змісту:***

- з'являється у малюка здатність до оцінювання власних вчинків щодо їх наслідків для фізичного та емоційного стану іншої людини і самого себе;
- має високу загальну самооцінку (“Я – хороший”), об'єктивніше оцінює інших, ніж самого себе.
- знає про свої вміння, має деяке уявлення про пізнавальні можливості, особистісні риси, адекватно реагує на успіх і невдачу;
- наслідує зразки чоловічої (жіночої) поведінки під час взаємодії з однолітками в різних видах діяльності.

## **Розвиток особистісно-оцінної компетенції**

### ***Показники засвоєння змісту:***

Налагоджує та розширює коло дружніх стосунків з однолітками, молодшими та старшими за себе; в діяльності орієнтується на основні вимоги до раціональної праці, докладає зусиль для самостійного додання труднощів на шляху до нескладної мети, може виправити помилки; орієнтується в ознаках статевої належності, узгоджує свої дії у спільній діяльності відповідно до потреб протилежної статі: виявляє елементарні чоловічі (жіночі) моральні якості.

## **ОСВІТНЯ ЛІНІЯ “ДИТИНА В СОЦІУМІ”**

### **Сім'я. Родина**

#### ***Показники засвоєння змісту:***

- має чітке уявлення про себе (ім'я, прізвище, домашня адреса, ста-тева належність, статус у родині);
- може назвати своїх найближчих родичів, визначити тип родинних стосунків з ними;
- прагне дізнатися від дорослих про свій організм, свою родину.

#### ***Показники розвитку родинно-побутової компетенції***

Підтримує щирі взаємини з членами своєї родини; проявляє інтерес до спільної з ними діяльності; цінує захист і підтримку батьків; намагається радувати їх і не засмучувати своєю поведінкою.

## Люди

### *Показники засвоєння змісту:*

- зберігає життєрадісний, дружелюбний стан, охоче спілкується, уважна до висловлювань дорослих, виявляє прагнення до позитивної поведінки;
- орієнтується в людських взаєминах, відчуває й усвідомлює доб-розичливе та неприязне ставлення до себе довоколишніх, помічає зміни настрою, емоційного стану близьких дорослих, однолітків, проявляє увагу, співчуття;
- не ініціює спілкування з незнайомими людьми, звертається до них тільки у разі потреби; знає, у кого її можна просити;
- може висловитися про стан власних почуттів у цей момент; вико-ристовує у спілкуванні та спільній з дітьми діяльності вербальні й невербальні засоби емоційної експресії для виявлення радощів, захоплення та інших станів;
- активно виявляє самостійність, оцінює вчинки однолітків щодо встановлених правил, за допомогою дорослих може адекватно оцінювати власні вчинки, намагається не повторювати вчинки, які оцінені дорослими негативно;
- може ідентифікувати свої дії щодо дій однолітків.

### *Показники розвитку соціально-комунікативної та родинної компетенції*

Обізнана з різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); зосереджується на слуханні іншої людини; намагається регулювати власну поведінку; ставить співрозмовникові заохочувальні запитання; робить спроби

виявити гнучкість у ситуаціях конфлікту, прагне вийти з них гідно; відчуває радість від спілкування з приємними і ніяковість та незручність від спілкування з байдужими та неприємними їй людьми тощо.

## ***ОСВІТНЯ ЛІНІЯ*** ***“ДИТИНА У ПРИРОДНОМУ ДОВКІЛЛІ”***

### **Природа планети Земля**

#### ***Показники засвоєння змісту:***

- має уявлення про Землю як планету, її форму;
- знає, що повітря може бути холодним, теплим, гарячим і це залежить від Сонця і пір року;
- знає: про вітер, який може бути різної сили; правила поведінки у вітряну погоду;
- уміє: спостерігати за вітром, визначати його силу;
- знає: що пісок, глина, земля, каміння мають різні властивості, різний колір, який змінюється залежно від вологості; під впливом низької температури земля замерзає, стає твердою; пісок, земля, глина, каміння бувають різного кольору;
- має уявлення про воду, її зовнішні ознаки та значущість для життя людей, рослин, тварин;
- уміє розрізнити чисту та забруднену воду; визначати стан неба, форму, колір хмар, залежність їх руху від швидкості вітру;
- має елементарні уявлення: про сезонні зв'язки та атмосферні явища; залежність зміни пори року від зміни кількості світла та тепла; рух Сонця небосхилом; особливості життя рослин і тварин восени, взимку, навесні, влітку;

- виявляє бажання берегти природу та милуватися нею;
- розрізняє деякі овочі, фрукти, кімнатні рослини, квіти у квітнику; - уміє визначити ступінь стиглості овочів та фруктів за зовнішніми ознаками;
- проявляє свою обізнаність щодо деяких хвойних і листяних дерев, кущів, ягід, грибів;
- має уявлення про рослини найближчого оточення; будову трав'янистих рослин;
- виявляє інтерес: спостерігати за впливом сонячного тепла і світла на зміни в рослинах; висівати насіння на городі та в квітнику;
- розрізняє запахи квітучих рослин;
- має уявлення: про лісові та лугові квіти; їстівні й отруйні гриби; літні квіти;
- упізнає та називає різних птахів, частини їхнього тіла; розрізняє метеликів, жуків, жабу, знає їхні характерні звички;
- має певні уявлення: про представників тваринного світу (дикі, свійські), їх звички; тварин рідної місцевості; дитинчат; залежність зовнішнього вигляду тварини від умов її життя; поведінку тварин взимку; жуків, їхні відмінності (повзають, літають); життя птахів;
- розрізняє птахів, упізнає осілих птахів;
- спостерігає за поведінкою риб в акваріумі, годує їх;
- допомагає дорослим пересаджувати рослини, доглядати за ними, збирати урожай овочів і фруктів, насіння квітів, підгодовувати птахів на ділянці;

- розрізняє кімнатні рослини, має уявлення про умови їх зростання та догляду;
- має певні уявлення про небо, його вплив на життя людей; Сонячно-земну систему; Землю; перших космонавтів;
- розуміє поняття: “водоймище”, “фільтрація”, “високі хмари”, “низькі хмари”, “купчасті хмари”, “космос” тощо.

### ***Показники розвитку природничо-екологічної компетенції***

Обізнана про життя на землі й на небі, знає об’єкти та явища природи планети Земля і Космосу. Сприймає природу як цінність, долучається до догляду за об’єктами живої природи, привчається регулювати свою поведінку в природі. Розуміє та може пояснити власну поведінку залежно від стану природи. Елементарно усвідомлює себе частинкою природи, привчається до економного користування природними ресурсами.

## ***ОСВІТНЯ ЛІНІЯ “ДИТИНА У СВІТІ КУЛЬТУРИ”***

### **Предметний світ**

#### ***Показники засвоєння змісту:***

- знає назву рідного міста (села), має уявлення про нашу Батьківщину, український народ;
- має уявлення про те, що всі речі довкілля світу виробляються руками людей із різних матеріалів (дерево, папір, тканина тощо);
- називає предмети та їх складники, позначає словом форму, розмір, колір та матеріал, з якого зроблені предмети;

- виявляє інтерес до праці дорослих, знає особливості праці музичного керівника, лікаря та медичної сестри, пралі, вихователя;
- охоче спілкується, спільно грається та працює разом із дорослими й однолітками;
- уміє одягатися, роздягатися, взуватися та роззуватися;
- виявляє охайність, самостійність та цілеспрямованість дій;
- планує разом з вихователем послідовність конструктивних дій, самостійно обирає обладнання; здійснює найпростіший контроль за ходом роботи;
- знаходить у предметному середовищі знайоме і незнайоме; орієнтується у приміщенні ДНЗ та на майданчику;
- виокремлює тотожне, схоже, відмінне у довкіллі;
- розрізняє та класифікує предмети на основі кількох ознак;
- добирає одяг відповідно до пори року;
- розрізняє транспорт за способом пересування (наземний, повітряний, водний) та призначенням (вантажний, пасажирський), обирає безпечні місця для ігор на вулиці;
- оздоблює перед святом та впорядковує житло, приміщення групи ДНЗ;
- диференціює предметне середовище на “моє”, “наше”, “чуже”, “близьке”, “далеке”;

- розрізняє інтер'єр хати та сучасної міської квартири, побутові прилади (холодильник, м'ясорубку, міксер тощо);
- дотримується правил безпеки в побуті;
- виконує обов'язки чергового по їдальні, на заняттях;
- доглядає мешканців живого куточка;
- володіє елементарними правилами поведінки у громадських місцях, демонструє вміння дотримувати правил безпеки на вулиці.

### ***Показники розвитку предметно-практичної компетенції***

Обізнана з найбільшим предметним оточенням; орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання та розташування ДНЗ; із транспортними засобами (автобус, тролейбус, трамвай, маршрутне таксі), професіями батьків та працівників дошкільного навчального закладу.

## **Світ мистецтва**

### ***Показники засвоєння змісту з художньо-продуктивної та образотворчої діяльності:***

- орієнтується в деяких засобах виразності, розуміє, для чого їх ви-користовують;
- знає деяких художників та їхні картини, вид скульптури (декора-тивної), її призначення та хто створює;
- називає деякі народні іграшки (опішнянську, яворівську тощо), на елементарному рівні розповідає про них;
- розуміє призначення ілюстрацій та хто їх створює;
- розрізняє жанри живопису (пейзаж, натюрморт);



- сприймає та розуміє художні твори зображувального мистецтва, висловлює свої почуття;
- має елементарні уявлення про дизайн одягу та приміщення, його основне призначення у житті людини;
- створює прикраси та елементи декору власноруч, охоче оздоблює ними одяг, костюми для театралізації, атрибути для ігор;
- бере активну участь в оздобленні приміщення до свята тощо;
- володіє раціональною послідовністю зображення предметів простих форм, використовує урізноманітнені фарбувальні матеріали;
- створює і передає основні ознаки зображувального об'єкта;
- володіє технічними навичками і прийомами зображення персонажа, предмета;
- передає в сюжетному малюнку враження від спостережень природи (восени, взимку, навесні, влітку), народних ігор та свят, щедрівок, легенд, оповідок тощо;
- створює художньо виразний образ у кольоровому просторі, відтворює характерні ознаки зображуваного;
- реалізує власний задум у роботах з ліплення, володіє способами і прийомами ліплення предметів, образів, відтворюючи сюжетні композиції;
- створює з паперу, тканини образи, враховує особливості матеріалу;
- складає візерунки з рослинних елементів і геометричних форм,
- враховуючи кольорові сполучення та форму;

вирізує частини предмета, квадрати, прямокутники, предмети круглої і овальної форми; розрізує квадрат по діагоналі, робить косі зрізи; викладає та акуратно наклеює зображення;

- виявляє самостійність і творчість у роботі;
- підтримує порядок, дотримує правил безпеки під час роботи.

### ***Показники засвоєння змісту зі слухання музики:***

- уміє уважно, зацікавлено слухати вокальну й інструментальну музику, дослуховує її до кінця;
- впізнає: твір за вступом, знає його назву; твори за мелодією, яку грають або співають без слів;
- розпізнає звучання музичних інструментів і голосів за тембром;
- розрізняє засоби музичної виразності: динамічні (голосно – тихо); темпові (швидко – повільно); регістрові (високо – низько); контр-астні (за настроєм) музичні твори (марш, танок, колискову).

### ***Показники засвоєння змісту щодо співів:***

- співає виразно, природним голосом, без напруги, легко і плавно;
- уміє брати дихання між короткими фразами;
- промовляти чітко слова; інтонаційно правильно передавати мелодію;
- втілює у співах характер музики, виразні елементи;
- злагоджено співає в ансамблі.

### ***Показники засвоєння змісту з музично-оитмічних рухів:***

- уміє: ходити під музику легко, ритмічно; бігати швидко, легко, ви-соко піднімаючи ноги; підстрибувати з невеликим просуванням уперед; перестрибувати з ноги на ногу; стрибати на двох ногах, виконувати прямий галоп;
- виконує рухи різноманітного характеру з предметами та без них;
- передає пластикою і мімікою музичний образ;
- самостійно змінює рухи відповідно до двочастинної форми музи-ки; стає в коло і виходить з нього; зменшує і збільшує коло;
- запрошує пару до танцю, веде свою пару по колу; ходить і бігає па-рою на носочках, тримаючись руками одне за одного (руки впе-ред, навхрест); дотримується правильної постави в парах (хлопчик спиною до кола, дівчина – обличчям у коло);
- komponує танець із кількох фігур;
- виконує танцювальні рухи: ставить ногу на п'яту, носок уперед, напівоберт; притупує однією ногою або тупотить двома; плескає долонями в такт музики, по колінах; виконує напівприсідання; плавно підносить руки вгору, в боки; відходить спиною; кружляє в парах, дотримуючись правильної постави; робить у парі “крутилку”, намагається виконувати елементи народних танців.

### ***Показники засвоєння змісту щодо гри на дитячих музичних інструментах:***

- уміє грати на металофоні, цимбалах, трикутнику тощо;
- розрізняє особливості тембрового звучання музичних інструментів.

### ***Показники засвоєння змісту з театральної діяльності:***

- має уявлення про театр як вираження життєвих ситуацій в акторській грі;
- виявляє себе емоційним та естетично чутливим глядачем;
- бере участь у виготовленні атрибутів до ігор-драматизацій;
- інсценує за ролями вірші, казки; за допомогою засобів емоційної виразності (інтонація, міміка, жести) відтворює різні риси характеру персонажів.

### ***Показники засвоєння змісту з літературної діяльності:***

- розрізняє та впізнає жанр малих поетичних форм українського фольклору (3-4 лічилки, 3-4 скоромовки, 1-2 мирилки, 1-2 заклички, прислів'я, 4-5 приказки, 4-5 загадки тощо), епізоди знайомих казок та оповідань;
- розрізняє жанрові особливості прозових і віршованих творів, упізнає, називає, знає напам'ять утішки, забавлянки, українські народні пісні;
- розігрує тексти забавлянок, пісень, відтворюючи відповідні дії та рухи з іграшками, предметами в самостійній ігровій діяльності;
- виокремлює самостійно зачин, кінцівку, знаходить повтори, яскраві специфічні образні вирази, визначає мораль казки;
- упізнає знайомих героїв казок на ілюстраціях, співвідносить їх зі змістом казки, описує, пригадує зміст казкових ситуацій;
- розповідає самостійно добре знайомі казки;
- розрізняє жанр твору (казка, жарт, небилиця);

- бережно поводиться з дитячою книжкою, розглядає акуратно книжку; чергує в куточку книги;
- показує фрагменти театралізованих розповідей;
- запам'ятовує вірш, його автора, виразно передає за допомогою ін-тонації різний характер поетичних творів; користується логічними наголосами, паузами, мовним диханням, дотримуючись відпо-відного темпу, сили голосу;
- поєднує мовні та немовні (жести, рухи, міміка) засоби виразності.

### ***Показники розвитку художньо-продуктивної компетенції***

Емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті, сприймає красу мистецьких творів, намагається бути схожим на улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідую мистецькі зразки творів (образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні), випромінюючи радість та задоволення під час мистецької діяльності.

## **ОСВІТНЯ ЛІНІЯ**

### ***“ДИТИНА В СЕНСОРНО-ПІЗНАВАЛЬНОМУ ПРОСТОРИ”***

#### ***Показники засвоєння змісту:***

- порівнює два предмети (сукупності) за допомогою третього (умовної міри);
- рухається у заданому напрямі: ліворуч, праворуч, уперед, назад, вниз, угору;
- знає і називає геометричні фігури, виокремлює та називає їх складники; дає довільний словесний опис геометричної фігури;

- будує серіаційні ряди за різними ознаками (за довжиною, шириною, висотою, товщиною) із п'яти елементів;
- виявляє та абстрагує в об'єктах одночасно одну-дві якості (колір і форму, форму і розмір);
- встановлює відсутність певної якості чи властивості, розуміє значення слів з часткою “не” (“не червоний”), вислів “деякі”, “кілька”;
- користується елементарним планом для аналізу розташування предметів в обмеженому просторі за орієнтиром “від себе”;
- уявляє предмет за схематичним зображенням;
- аналізує предмет (його будову), виокремлює прості частини, їх співвідношення;
- визначає своє положення у просторі та положення інших предметів відносно себе;
- відтворює відчуття руху, часу в словах: “до”, “після”, “зараз”, “по-тім”, “раптом”, “вгорі”, “внизу”;
- використовує у мовленнєво-словосполучення: “доброго ранку”, “доброго дня”, “доброго вечора”, “добраніч” відповідно до частин доби.

### ***Показники розвитку сенсорно-пізнавальної компетенції***

Виявляє пізнавальну активність та спостережливість у довкіллі; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує у довкіллі з допомогою вихователя; орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах та в часі і просторі відповідно до вікових можливостей. Володіє елементарними прийомами узагальнення, порівняння та

зіставлення; в іграх конструктивного характеру відповідно до умов до-бирає предмети певної геометричної форми.

## **Елементарні математичні уявлення**

### ***Показники засвоєння змісту:***

- визначає кількість предметів у множині в межах 5, перелічуючи кожен елемент сукупності, позначаючи кількість відповідною цифрою;
- розрізняє кількісну і порядкову лічбу, відповідає на запитання: “Скільки всього?”, “Котрий?”, “Котрий за рахунком?”;
- для характеристики елементів множини використовує узагальнювальні слова: “всі”, “разом”;
- використовує кількісні поняття (“однаково”, “більше”, “менше на 2”).

### ***Показники розвитку математичної компетенції***

Виявляє інтерес до математичних понять, запам'ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць (у межах 5); лічить однорідні та різнорідні множини в межах 5 одиниць; вправляється у відлічуванні певної кількості предметів від більшого числа (за зразком, названим числом, показом способу відлічування); порівнює дві групи предметів у процесі праці у природі.

## **Конструювання**

### ***Показники засвоєння змісту:***

- розрізняє і називає деталі будівельного матеріалу (“кубик”, “пластина довга”, “пластина коротка”, “брусочок”, “призма”);

- використовує деталі будівельного матеріалу з урахуванням їх конструктивних властивостей (стійкості, форми, величини);
- споруджує будівлі за зразком вихователя та заданими умовами; використовує 8 та більше елементів будівельного матеріалу; застосовує готові споруди (паркан, вежа, стежка, доріжка, дім, стіл, стілець, лавка, піраміда, ліжко, диван тощо) у грі.

### ***Показники розвитку конструкторсько-будівельної компетенції***

Має узагальнені уявлення про об'єкти, що конструюють; використовує конструктивні особливості різного матеріалу під час спорудження будівлі; самостійно перебудовує форму об'єкта за заданими умовами (до- вжиною, висотою, шириною); виготовляє іграшки з паперу, поробки із природного матеріалу; використовує для скріплення їхніх частин клей, пластилін.

## ***ОСВІТНЯ ЛІНІЯ “МОВЛЕННЯ ДИТИНИ”***

### **Звукова культура мовлення**

#### ***Показники засвоєння змісту:***

- вимовляє чітко всі звуки рідної мови;
- виокремлює перший і останній звуки у слові, інтонаційно вимовляючи їх;
- визначає кількість звуків у слові;
- добирає слова із заданим звуком;
- намагається говорити чітко у помірному темпі, без напруження, - регулює силу голосу залежно від ситуації;



- дотримує інтонаційної виразності мовлення;
- знає, що слова складаються зі звуків, слова звучать по-різному, слова бувають короткими і довгими.

### ***Показники розвитку фонетичної компетенції***

Вимовляє слова згідно з літературними нормами рідної мови; регулює темп мовлення, його виразність залежно від ситуації. На елементарному рівні усвідомлює звуковий склад рідної мови.

### **Словникова робота**

#### ***Показники засвоєння змісту:***

- вживає слова, що означають усі частини мови;
- активний словник становить 2200–2500 слів;
- добирає синоніми, антоніми, узагальнювальні поняття;
- вживає прислів'я, приказки, загадки, образні вирази тощо;
- класифікує предмети, речі, явища за відповідними ознаками, називає складники цілого.

#### ***Показники розвитку лексичної компетенції***

Оперує узагальнювальними словами; вживає всі частини мови, образні та художньо-поетичні вирази, узагальнювальні поняття.

### **Граматична правильність мовлення**

#### ***Показники засвоєння змісту:***

- узгоджує слова в роді, числі та відмінку;

- вживає складні граматичні форми (невідмінювані іменники; кличну форму іменників; слова, що вживаються в однині чи множині; збірні іменники; складні дієслівні форми);
- користується різними типами речень, дотримуючись правильно-го порядку слів;
- помічає і виправляє мовленнєві помилки.

### ***Показники розвитку граматичної компетенції***

Узгоджує слова у словосполученнях і реченнях згідно із граматичними нормами, вживає різні за складністю типи речень; вживає всі час-тини мови; практично засвоює такі граматичні категорії, як рід, число і відмінок.

### **Зв'язне мовлення**

#### ***Показники засвоєння змісту:***

- розмовляє з дорослими, однолітками за знайомою тематикою, у ввічливій формі вітається та прощається з ними, звертається із запитаннями та проханнями; не втручається у розмову інших; бере участь у колективному діалозі;
- проявляє елементи культури мовленнєвого спілкування.

#### ***Показники розвитку діалогічної компетенції***

Охоче вступає у розмову зі знайомими дорослими та дітьми, підтримує діалог; проявляє елементи культури спілкування.

### **Монологічне мовлення**

#### ***Показники засвоєння змісту:***

- за зразком вихователя та наочності складає із п'яти-восьми речень розповіді описового та сюжетного характеру;
- відповідає на запитання реченнями, складає сюжетні розповіді за змістом художнього тексту, картини;
- самостійно, близько до тексту переказує знайомі невеликі за розміром літературні твори;
- складає розповіді з власного досвіду та творчі розповіді (за зразком вихователя).

### ***Показники розвитку монологічної компетенції***

За зразком вихователя та його допомогою вміє: складати розповіді (описові та сюжетні з власного досвіду), короткі розповіді-описи (за набором іграшок), сюжетні оповідання (з п'яти-восьми речень) за змістом картини; включати до розповідей елементи порівняння за зовнішніми ознаками; переказувати знайомі оповідання і казки.

## **Навчання української мови як державної**

### ***Показники засвоєння змісту:***

- розрізняє звуки рідної та української мов;
- розпізнає нові звуки;
- правильно і чітко вимовляє всі звуки української мови відповідно до її орфоепічних норм;
- розуміє тексти віршів, забавлянок, казок і звертання українською мовою;

- відповідає на запитання дорослих, звертається із запитаннями;
- знає два-три вірші, забавлянки, пісні;
- бере участь у діалозі з допомогою дорослих;
- складає описові та сюжетні розповіді з двох-трьох речень за допомогою запитань та за зразком вихователя.

### ***Показники розвитку української мовленнєвої компетенції***

Розуміє усне розмовне українське мовлення; тексти віршів, забавлянок, коротких казок; правильно вимовляє звуки української мови, відповідає на запитання українською мовою.





































