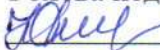


ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом
від 30.08.2023 № 92-р
Директор ЗДО № 107 ЗМР
 Наталія ДОЛЯ



СХВАЛЕНО
Педагогічною радою ЗДО № 107 ЗМР
Протокол № 5 від 30.08.2023
Голова педагогічної ради
 Наталія ДОЛЯ

ПОЛОЖЕННЯ
про дистанційну освітню діяльність
закладу дошкільної освіти (ясел-садка) № 107 «Зоряний»
Запорізької міської ради

ПОЛОЖЕННЯ
про дистанційну освітню діяльність закладу дошкільної освіти (ясла-садок) №
107 «Зоряний» Запорізької міської ради

I. Загальні положення

1. Це Положення визначає механізм забезпечення здобуття освіти вихованцями закладу дошкільної освіти (ясла-садку) № 107 «Зоряний» Запорізької міської ради (далі - ЗДО № 107 ЗМР) за дистанційною формою, з використанням технологій дистанційного навчання.

2. Основні засади запровадження дистанційної освітньої діяльності визначаються Законом України «Про освіту» (ст. 9,11), законом України «Про дошкільну освіту» (ст.3) та цим Положенням.

3. У цьому Положенні терміни вживаються у таких значеннях:

асинхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники взаємодіють між собою із затримкою у часі, застосовуючи при цьому інтерактивні освітні платформи, електронну пошту, форуми, соціальні мережі тощо;

електронні освітні ресурси - засоби здобуття освіти на цифрових носіях будь-якого типу або розміщені в інформаційно-телекомунікаційних системах, які відтворюються за допомогою електронних технічних засобів і можуть застосовуватися в освітньому процесі;

електронне освітнє середовище - сукупність умов навчання, виховання та розвитку дітей, що забезпечуються за допомогою сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

дистанційне навчання (дистанційний освітній процес) - організація освітнього процесу (за дистанційною формою здобуття освіти або шляхом використання технологій дистанційного навчання в різних формах здобуття освіти) в умовах віддаленості один від одного його учасників та їх, як правило, опосередкованої взаємодії в освітньому середовищі, яке функціонує на базі сучасних освітніх, інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій;

інформаційно-телекомунікаційна система дистанційного навчання (електронна освітня платформа) - програмно-технічний комплекс, що об'єднує систему електронних освітніх ресурсів, програмне забезпечення для створення, накопичення та доступу до таких ресурсів, а також для організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання (у тому числі ефективної взаємодії учасників освітнього процесу та контролю за наданням освітніх послуг);

інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології дистанційного навчання - технології створення, накопичення, зберігання та доступу до електронних освітніх ресурсів, а також забезпечення організації та супроводу освітнього процесу за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення та засобів інформаційно-комунікаційного зв'язку, у тому числі мережі Інтернет;

синхронний режим - взаємодія між суб'єктами дистанційного навчання, під час якої учасники одночасно перебувають в електронному освітньому середовищі або спілкуються за допомогою засобів аудіо-, відеоконференції;

система управління дистанційним освітнім процесом - програмне забезпечення, призначене для організації освітнього процесу, ефективної взаємодії учасників освітнього

процесу та контролю за наданням освітніх послуг через мережу Інтернет (у тому числі електронного розкладу занять, електронних планів, журналів/щоденників);

суб'єкти дистанційного освітнього процесу - вихованці, педагогічні працівники, батьки або інші законні представники (далі - батьки), асистенти дітей, які беруть участь в освітньому процесі за дистанційною формою здобуття освіти або з використанням технологій дистанційного навчання;

технології дистанційного освітнього процесу - комплекс освітніх технологій (технології розвивального, проєктного, змішаного, диференційованого, програмованого, модульного навчання тощо), а також інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, що дають можливість реалізувати процес дистанційної освіти в закладі дошкільної освіти.

Інші терміни вживаються у значеннях, наведених у Законах України «Про освіту».

3. Організація дистанційного освітнього процесу забезпечує можливість реалізувати право осіб на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, інвалідності, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу освіти.

4. Дистанційний освітній процес здійснюється відповідно до освітньої програми закладу дошкільної освіти та має забезпечувати виконання суб'єктами дистанційної освіти державних стандартів освіти.

У разі потреби дистанційна освітня діяльність може організовуватися за індивідуальним планом.

5. З метою забезпечення в закладі дошкільної освіти єдиних підходів до створення електронного освітнього середовища педагогічна рада схвалює використання конкретних інформаційно-телекомунікаційних систем (електронних освітніх платформ), комунікаційних онлайн сервісів та інструментів, за допомогою яких організовується освітній процес під час дистанційного освітнього процесу. У рамках таких єдиних підходів педагогічні працівники, користуючись академічною свободою, можуть обирати форми, методи і засоби дистанційної освіти.

Заклад дошкільної освіти може використовувати державну інформаційно-телекомунікаційну систему (електронну освітню платформу), технічні можливості якої забезпечують дистанційну освітню діяльність.

6. Організація освітнього процесу під час дистанційної освіти може передбачати навчальні (у тому числі практичні, лабораторні) заняття, корекційно-розвиткові заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, дидактичні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційної освітньої діяльності, з використанням форм індивідуальної та колективної пізнавальної діяльності дітей.

7. Отримання матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного освітнього процесу під час занять, консультацій, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі.

Педагогічні працівники самостійно визначають режим (синхронний або асинхронний) проведення окремих занять.

Для дітей, які не можуть взяти участь у синхронному режимі взаємодії з поважних причин (стан здоров'я, відсутність доступу (обмежений доступ) до мережі Інтернет або технічних засобів навчання, зокрема дітей із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах, багатодітних, малозабезпечених сімей тощо), заклад освіти забезпечує використання інших засобів комунікації (телефонний, поштовий зв'язок тощо).

8. Заклад дошкільної освіти забезпечує регулярне відстеження (моніторинг) результатів освітньої діяльності дітей, а також надання їм підтримки в освітньому процесі (за потреби).

Моніторинг може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку, гугл форм тощо.

9. Організація освітнього процесу під час дистанційної освітньої діяльності здійснюється з дотриманням вимог законодавства про дошкільну освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу занять, рухової активності, вправ для очей, безперервної тривалості освітньої діяльності з технічними засобами)

Дистанційна освітня діяльність організовується для дітей, які не мають медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою.

10. Дистанційна освітня діяльність осіб із особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням індивідуальної програми розвитку.

Дистанційна освітня діяльність осіб із особливими освітніми потребами може передбачати залучення допоміжних технологій дистанційного навчання (озвучування даних з екрану, голосове введення тексту, субтитри, клавіатури зі спеціальними можливостями тощо) з урахуванням індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів таких осіб.

Освітній процес під час дистанційного навчання осіб з особливими освітніми потребами забезпечується за участі асистента.

11. Облік занять і результатів освітньої діяльності під час дистанційного освітнього процесу здійснюється відповідно до законодавства (у журналі відвідування, моніторингових таблицях). За рішенням педагогічної ради закладу дошкільної освіти для організації дистанційної освітньої діяльності може використовуватися електронний розклад занять, електронний журнал.

12. Облік робочого часу та оплата праці педагогічних працівників, які організовують дистанційну освітню діяльність, здійснюється відповідно до законодавства у сфері дошкільної освіти.

Організація освітнього процесу під час дистанційної роботи здійснюється у межах робочого часу педагогічних працівників, який визначається відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту».

Керівник закладу дошкільної освіти забезпечує організацію освітнього процесу під час дистанційної освітньої діяльності та здійснення контролю за виконанням освітніх програм. Спосіб організації такого контролю схвалюється педагогічною радою закладу дошкільної освіти.

У разі потреби засновник і керівник закладу освіти забезпечує організаційну та методичну підтримку педагогічних працівників для реалізації дистанційної освітньої діяльності.

13. Батьки сприяють виконанню дитиною освітньої програми, дбають про фізичне та психічне здоров'я дітей, формують у них навички здорового способу життя.

II. Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання

1. Технології дистанційного навчання можуть використовуватися закладом дошкільної освіти під час організації здобуття освіти за різними формами (очною, сімейною (домашньою), педагогічним патронажем).

2. Технології дистанційного навчання під час організації здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися для:

1) забезпечення проведення окремих занять і консультацій, оцінювання результатів досягнень дітей;

2) забезпечення проведення додаткових індивідуальних та/або групових консультацій та/або занять для дітей та батьків;

3) забезпечення освітнього процесу під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, інших обставин, які об'єктивно унеможливають відвідування закладу дошкільної освіти (далі - надзвичайні обставини);

4) забезпечення проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) для осіб з особливими освітніми потребами (під час надзвичайних обставин).

3. Рішення про використання технологій дистанційного навчання в освітньому процесі відповідно до пункту 2 цього розділу приймається педагогічною радою закладу дошкільної освіти до початку навчального року або упродовж навчального року у випадку настання обставин, що потребують організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання.

4. Технології дистанційного навчання під час здобуття освіти за різними формами можуть використовуватися за наявності навчально-методичного та системотехнічного забезпечення відповідно до розділу IV цього Положення.

Під час надзвичайних обставин заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I цього Положення.

У разі наявності у дитини медичних протипоказань до занять із комп'ютерною технікою для організації освітнього процесу під час надзвичайних обставин можуть використовуватися інші прийнятні засоби взаємодії учасників освітнього процесу, визначені закладом дошкільної освіти за погодженням з батьками.

Якщо під час надзвичайних обставин для осіб з особливими освітніми потребами, зважаючи на порушення або інші особливості їх розвитку, не може бути проведено оцінювання результатів навчання з використанням технологій дистанційного навчання, таке оцінювання може здійснюватися очно після завершення/послаблення карантинних обмежень (у межах навчального року або до початку нового навчального року).

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові заняття (послуги) з використанням технологій дистанційного навчання можуть проводитися (надаватися) для осіб з особливими освітніми потребами, які здобувають освіту заочною формою в інклюзивних групах.

Проведення (надання) таких занять (послуг) здійснюється за погодженням з батьками (одним із них) згідно з індивідуальною програмою розвитку з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей особи з особливими освітніми потребами.

Графік проведення (надання) додаткових психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових занять (послуг) із використанням технологій дистанційного навчання затверджується керівником закладу освіти.

IV. Забезпечення дистанційної освітньої діяльності

1. Навчально-методичне забезпечення дистанційної освітньої діяльності включає:

рекомендації щодо організації дистанційного навчання в закладі дошкільної освіти; змістовне, дидактичне та методичне наповнення електронних освітніх ресурсів.

2. Системотехнічне забезпечення дистанційного навчання в закладі дошкільної освіти забезпечує засновник закладу освіти.

Системотехнічне забезпечення дистанційної освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти включає:

апаратні засоби (персональні комп'ютери, мережеве обладнання, джерела безперебійного живлення, сервери, обладнання для відеоконференц-зв'язку тощо), що забезпечують розроблення, накопичення та ефективне використання електронних освітніх ресурсів, управління освітнім процесом та навчальну взаємодію між суб'єктами дистанційного навчання у синхронному та асинхронному режимах;

інформаційно-комунікаційне забезпечення із пропускнуою здатністю каналів, що надає суб'єктам дистанційного навчання цілодобовий доступ до електронних освітніх ресурсів для реалізації освітнього процесу в синхронному та асинхронному режимах;

програмне забезпечення загального та спеціального призначення (у тому числі для осіб з особливими потребами), яке має бути ліцензійним або побудованим на програмних продуктах з відкритими кодами;

технічна/сервісна підтримка для забезпечення безперервної роботи платформи дистанційного навчання, що надається фахівцями у сфері цифрових технологій;

електронні освітні ресурси, що необхідні для забезпечення дистанційного навчання.

Види електронних освітніх ресурсів, вимоги до них, порядок їх розроблення та впровадження визначається відповідно до Положення про електронні освітні ресурси, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 01 жовтня 2012 року № 1060 (зі змінами), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 5 жовтня 2012 р. за № 1695/22007.

3. Для забезпечення дистанційної освітньої діяльності в закладі дошкільної освіти можуть створюватися власні електронні освітні ресурси або використовуватися інші електронні освітні ресурси, що підлягають перевірці самим закладом дошкільної освіти (щодо відповідності державним стандартам освіти, освітнім програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері освіти).

4. Електронний журнал відвідування використовується закладом дошкільної освіти за умови наявності відповідного технічного забезпечення та дотримання вимог законодавства щодо захисту інформації.

5. Педагогічні працівники, які організують дистанційну освітню діяльність, мають підвищувати свою кваліфікацію щодо використання інформаційно-комунікативних (цифрових) технологій в освітньому процесі шляхом формальної (за типовою програмою

підвищення кваліфікації), неформальної або інформальної освіти в порядку, визначеному законодавством.

6. Заклад дошкільної освіти, організовуючи дистанційну освітню діяльність, має включати до внутрішньої системи забезпечення якості освіти механізм моніторингу та контролю якості дистанційної освітньої діяльності.