

1. Вступ

Метою освітньої діяльності закладу дошкільної освіти є забезпечення цілісного розвитку дитини, її фізичних, інтелектуальних і творчих здібностей шляхом виховання, навчання, соціалізації та формування необхідних життєвих навичок.

Прогнозована наповнюваність ЗДО впродовж 2019/2020 навчального року передбачає функціонування впродовж року десяти груп з 12-годинним режимом перебування, серед них: 2 групи для дітей раннього віку, 2 групи для дітей молодшого дошкільного віку, 2 групи для дітей середнього дошкільного віку та 2 - для дітей старшого дошкільного віку.

Групи укомплектовані згідно віку дітей. Зараховування дітей до дошкільного навчального закладу здійснюється на підставі направлення ТВО Хортицького району, заяв батьків, медичної довідки про стан здоров'я дитини та ксерокопії свідоцтва про народження дитини. На виконання Закону України «Про дошкільну освіту» (ст. 14) дошкільним навчальним закладом дотримано показники наповнюваності груп.

Освітня діяльність в закладі дошкільної освіти здійснюється згідно річного плану планом, який складається відповідно вимог листа МОН України від 03.07.2009р. №1/9-455 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах» та схвалюється на засіданні педагогічної ради ЗДО та затверджується керівником (протокол від 03.09.2019р.). Зміст річного плану відповідав вимогам Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція) та нормативним актам, а саме:

- Лист МОН України від 03.07.2009 № 1/9-563 «Планування роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- Лист МОН України від 28.02.2013 № 1/9-152 «Про розроблення програм для дошкільної освіти»;
- Лист МОН України від 18.09.2014 № 1/9-473 «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів»;

- Лист МОН України від 02.09.2016 №1/9-454 «Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах»;
- Лист МОН України від 02.09.2016 № 1/9-456 «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах»;
- Лист МОН України від 25.07.2016 № 1/9-396 «Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах»;
- Лист МОН України від 20.10.2016 № 1/9-561 «Щодо організації роботи дошкільних навчальних закладів по ознайомленню дітей з народними традиціями, святами та обрядами»;
- Лист МОН України від 25.07.2016 №1/9-396 «Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців»;
- Лист МОН України від 19.04.2018 №1/9 -249 «Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти»;
- Наказ МОН України від 01.10.2012р. № 1059 «Примірна інструкція з діловодства у дошкільних навчальних закладах».

Заклад дошкільної освіти забезпечений педагогічними працівниками на та технічним персоналом на 100% у відповідності із затвердженим штатним розкладом. Якісний склад педагогічного колективу станом на 01.08.2019 р. має такий вигляд:

- педагоги , які мають 11 тарифний розряд - 15
- педагоги, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст» - 2
- педагоги, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст II категорії» - 2
- педагоги, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст I категорії» - 2
- педагоги, які мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» - 2
- педагоги, які мають звання «старший вихователь» - 2
- педагоги, які мають педагогічне звання «вихователь-методист» - 1

Аналіз якісного складу педагогічних працівників доводить належний рівень фахової підготовки, яка є головною умовою реалізації державної

політики в галузі дошкільної освіти й впровадження інноваційних ідей розвитку закладу освіти.

Враховуючи підсумки освітньої роботи за минулий навчальний рік та резерви в роботі ЗДО, згідно рішення педагогічної ради від 22.05.2020р. пріоритетними напрямками роботи педагогічного колективу у 2020/2021 навчальному році можна вважати:

1. В тісній співпраці з батьками урізноманітнити роботу щодо збереження здоров'я дітей та формування у них навичок здорового способу життя.
2. Продовжити впровадження елементів методики компетентнісного навчання «Шість цеглинок» в освітній процес через створення інформаційної бази методичних розробок за зазначеною темою.
3. Формувати у дітей дошкільного віку навички соціально, економічно та екологічно доцільної поведінки через використання в освітній діяльності парціальної програми Н.Гавриш та О. Пометун «Дошкільнятам про сталий розвиток: маленькі люди великого світу».
4. Урізноманітнювати форми взаємодії між учасниками освітнього процесу через використання ІКТ.

2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати освітньої діяльності ЗДО

Освітній процес в ЗДО передбачає інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка забезпечує реалізацію завдань, передбачених Базовим компонентом дошкільної освіти України, та варіативну складову, зміст якої конкретизований дошкільним навчальним закладом відповідно до статуту з урахуванням запитів батьків, індивідуальних потреб і здібностей дитини. Мова навчання в ЗДО - українська.

Освітній процес здійснюється згідно вимог інструктивно-методичних рекомендацій :

- Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період (лист від 16.03.2012 № 1/9-198).
- Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах у літній період (лист від 28.05.2012 №1/9-413).

- Про розроблення програм для дошкільної освіти (лист від 28.02.2013 № 1/9- 152).
- Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів (лист від 18.09.2014 № 1/9-473).
- Щодо організації роботи з музичного виховання дітей у дошкільних навчальних закладах (лист від 02.09.2016 №1/9-454).
- Організація фізкультурно-оздоровчої роботи в дошкільних навчальних закладах (лист від 02.09.2016 № 1/9-456).
- Про організацію національно-патріотичного виховання у дошкільних навчальних закладах (лист від 25.07.2016 № 1/9-396).
- Щодо організації взаємодії закладів дошкільної освіти з батьками вихованців (лист від 25.07.2016 №1/9-396) .
- Щодо забезпечення наступності дошкільної та початкової освіти (лист від 19.04.2018 №1/9 -249).

Інваріантна складова освітньої діяльності

| Вид спеціально організованої діяльності | ранній вік | молодший дошкільний вік | середній дошкільний вік | старший дошкільний вік |
|---|------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| Ознайомлення з соціумом | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художньо-продуктивна діяльність: | | | | |
| ✓ музична | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ✓ малювання | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| ✓ аплікація | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| ✓ ліплення | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| ✓ конструювання | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Сенсорний розвиток | 2 | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | - | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовлення: | | | | |
| ✓ художньо-мовленнєва | 1 | 1 | | |

| | | | | |
|----------------------------------|---|----|----|----|
| діяльність | | | 1 | 1 |
| ✓ розвиток українського мовлення | - | 1 | 1 | 1 |
| ✓ розвиток російського мовлення | - | 1 | 1 | 1 |
| ✓ навчання грамоти | - | - | - | 1 |
| Всього | 9 | 11 | 12 | 14 |
| Здоров'я та фізичний розвиток | 3 | 3 | 3 | 3 |

Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

Максимально допустима кількість занять у першій половині дня у першій молодшій та різновіковій групах не перевищує двох, у старшій – трьох організованих навчальних занять. У середині та наприкінці занять, що потребують високого інтелектуального напруження чи статичної пози дітей, проводяться фізкультурні хвилини.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Заняття, які потребують підвищеної пізнавальної активності, проводяться переважно в першу половину дня та у дні з високою працездатністю (вівторок, середа). Такі заняття поєднуються та чергуються із заняттями з музичного виховання та фізкультури.

Реалізації освітньої програми сприяє проведення інтегрованих занять. Тривалість інтегрованого заняття може дещо збільшуватись за рахунок постійної зміни різних видів дитячої діяльності (на 5, 10, 15 хвилин відповідно в різновіковій, старшій групах).

Виконання домашніх завдань від дітей педагогами закладу дошкільної освіти не вимагається.

Визначаючи обсяг рухової активності дітей, враховується стан їхнього здоров'я та психофізіологічні особливості. Тривалість занять для дітей у віці від 2 до 3 років – 15 хвилин; від 3 до 5 років – 20-25 хвилин; від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

Фізкультурні заняття для дітей дошкільного віку проводять не менше трьох разів на тиждень. Форма та місце проведення занять визначаються педагогом залежно від вставленої мети, сезону, погодних умов та інших факторів.

3. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх ліній

Зміст освітнього процесу в закладі дошкільної освіти у 2019/2020 навчальному році спрямований на формування та розвиток компетенцій вихованців відповідно до освітніх ліній Базового компонента дошкільної освіти України:

| Освітня лінія | Зміст освітнього процесу |
|--------------------|---|
| Особистість дитини | <p>- формування позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури дитини, її активної життєдіяльності;</p> <p>- виховання в дитини позитивного ставлення до своєї зовнішності, формування основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних, оздоровчих навичок та навичок безпечної життєдіяльності. На кінець дошкільного періоду життя в дитини мають бути сформовані базові якості особистості: довірливість, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самоствавлення, самооцінка.</p> |
| Дитина в соціумі | <p>формування у дітей навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим. Завдяки спілкуванню з дорослими, як носіями суспільно-історичного досвіду людства, в дитини з'являються інтерес та вміння розуміти інших, долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, об'єднувати з ними свої зусилля для досягнення спільного результату, оцінювати власні можливості, поважати бажання та інтереси інших</p> |

| | |
|------------------------------|--|
| | людей. Взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства |
| Дитина в природному довкіллі | Містить доступні дитині дошкільного віку уявлення про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Природнича освіченість передбачає наявність уявлень дитини про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Ціннісне ставлення дитини до природи виявляється у її природодоцільній поведінці: виважене ставлення до рослин і тварин; готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою; дотримання правил природокористування. |
| Мовлення дитини | засвоєння дитиною культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою у різних життєвих ситуаціях. Оволодіння мовою як засобом пізнання і способом специфічно людського спілкування є найвагомішим досягненням дошкільного дитинства. Мова виступає «каналом зв'язку» для одержання інформації з немовних сфер буття, засобом пізнання світу від конкретно-чуттєвого до понятійно-абстрактного. Мовленнєве виховання забезпечує духовно-емоційний розвиток дитини через органічний зв'язок із національним вихованням. Мовленнєва діяльність дітей дошкільного віку складається із різних видів говоріння та слухання, під час якої формуються мовленнєві вміння і навички. Вивчення української мови в дошкільних навчальних закладах національних спільнот передбачає залучення дітей інших національностей, які є громадянами України, |

| | |
|--|--|
| | до оволодіння українською мовою як державною на рівні вільного спілкування з іншими дітьми і дорослими, виховання інтересу та позитивного ставлення до української мови. |
| Дитина в світі культури | формування почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці. Результатом оволодіння дитиною різними видами предметної та художньої діяльності є сформоване емоційно-ціннісне ставлення до процесу та продуктів творчої діяльності, позитивна мотивація досягнень; здатність орієнтуватися в розмаїтті властивостей предметів, розуміти різні способи створення художніх образів, виявляти інтерес до об'єктів, явищ та форм художньо-продуктивної діяльності, а також оволодіння навичками практичної діяльності, культури споживання |
| Гра дитини | розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Гра забезпечує задоволення ігрових уподобань кожної дитини, сприяє виникненню дружніх, партнерських стосунків та ігрових об'єднань за інтересами, спонукає до обміну думками, оцінювання себе й інших, заохочує до імпровізації, висловлювання власних оцінно-етичних суджень. |
| Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі | сформованість доступних для дитини дошкільного віку уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. Показником сформованості цих уявлень є здатність дитини застосовувати отримані знання у практичній діяльності (ігрова, трудова, сенсорно-пізнавальна, математична тощо), оволодіння способами пізнання дійсності, розвиток у |

| | |
|--|--|
| | неї наочно-дієвого, наочно-образного, словесно-логічного мислення. Сенсорно-пізнавальна освітня лінія спрямована на інтеграцію змісту дошкільної освіти, формування у дітей пошуково-дослідницьких умінь, елементарних математичних уявлень, цілісної картини світу, компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях. |
|--|--|

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у перспективному та календарному плануванні педагогів закладу дошкільної освіти.

Програмове забезпечення освітнього процесу в ЗДО

| № | Програма та методичне забезпечення | Реквізити щодо затвердження програми |
|----------------------|--|--|
| Інваріантна складова | | |
| 1. | Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» | Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (лист № 1/11-4988 від 09.12.2017 р.) |
| Варіативна складова | | |
| 1. | Дитяча хореографія Навчально-методичний посібник Шевчук А. | Схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах комісією з дошкільної педагогіки і психології Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (Лист ІТЗО від 05.05.2015 р. № 14.1/12-Г-255) |

Тривалість спеціально організованих форм освітнього процесу відповідають віковим можливостям вихованців згідно та чинним актам санітарного законодавства. Тривалість одного заняття:

- від 2 до 3 років – до 10 хвилин;
- від 3 до 4 років – не більше 15 хвилин;

- від 4 до 5 років – 20 хвилин;
- від 5 до 6 років – 25 хвилин.

4. Форми організації освітнього процесу

З метою досягнення очікуваних результатів в освітній діяльності (набуття компетентностей) педагогами закладу реалізовуватися різні форми освітнього процесу.

За формами організації проводяться такі типи занять:

- фронтальні, колективні (з усіма дітьми групи);
- групові (10-12 дошкільнят);
- індивідуально-групові (4-6 дошкільнят);
- індивідуальні (1-4 дошкільнят).

Відповідно до змістовних ліній Базового компоненту дошкільньої освіти у всіх вікових групах організовуються такі види занять:

- заняття із засвоєння дітьми нових знань;
- заняття із закріплення і систематизації досвіду дітей;
- контрольні заняття;
- комплексні.

З метою забезпечення наступності з початковою ланкою освіти поширеним типом занять у поточному навчальному році у всіх вікових групах будуть інтегровані заняття у рамках блочно-тематичної організації освітнього процесу. Види інтегрованих занять:

- соціально-природознавчої тематики;
- з пріоритетом інтелектуально-мовленнєвих завдань;
- з пріоритетом логіко-математичних завдань;
- заняття художнього циклу.

Інтеграція сприяє значному скороченню організованих форм навчальної діяльності (занять) та істотно знижує навчальне навантаження на дітей. Безперервна освітня діяльність у групах планується як у I так і в II половині дня відповідно до розкладу занять на тиждень. У другій

половині дня плануються заняття з художньо-продуктивної діяльності. Весь освітній процес організовується диференційовано з урахуванням віку і індивідуальних особливостей дітей.

У закладі дошкільної освіти планування та організація життєдіяльності, у тому числі освітній процес, здійснюється за режимними моментами з урахуванням ліній розвитку, які базуються на інтегрованому підході, що забезпечує змістовну цілісність, системність, послідовність, ускладнення та повторення програмного матеріалу.

Тип заняття обирає та уточнює вихователь самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених в освітніх програмах.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності протягом дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої освітньої діяльності передбачається самостійна діяльність дітей:

- ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою та ін.);
- спостереження;
- пошуково-дослідницька діяльність;
- самостійна художня діяльність тощо.
- За окремим планом вихователі здійснюють індивідуальну роботу з дітьми.
- Фізичне виховання дітей передбачає проведення:
 - ранкової гімнастики;
 - гімнастики пробудження;
 - занять фізичною культурою;
 - рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
 - загартування;
 - фізкультурних хвилинок під час занять;
 - фізкультурних пауз між заняттями;

- фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
- оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу в закладі дошкільної освіти є робота в гуртках за інтересами дітей. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість.

5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно частини 3 ст. Закону України «Про освіту» у закладі дошкільної освіти сформовано систему внутрішнього забезпечення якості освіти, яка передбачає такі форми моніторингових досліджень:

| Форма дослідження | Інструментарій |
|-------------------------------------|---|
| Педагогічна діагностика: моніторинг | <ul style="list-style-type: none"> - дидактичні ігри та вправи; - розвивальні ігри ; - вивчення листків здоров'я кожної дитини; - анкетування (опитування) батьків; - аналіз мовлення батьків і рідних дитини; - міні-заняття з окремими дітьми; - спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані); - вивчення продуктів праці дошкільнят (малювання, ліплення, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості тощо); - контрольні зрізи рівнів знань та умінь дітей з різних розділів програми (нульові зрізи - у вересні, контрольні зрізи - у грудні-січні, підсумкові зрізи - у квітні-травні). |

Моніторинг досягнень дітей у всіх вікових групах здійснюється за методичним посібником "Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти" (за загальною редакцією Т. В. Киричук, О. М. Кулик, Н. М. Шаповал. - Вид. 2-ге, без змін.)

6. Варіативна складова освітньої діяльності ЗДО

Варіативна складова освітньої діяльності закладу передбачає всебічний художньо-естетичний розвиток кожної дитини; освітню роботу в цьому напрямку здійснюють музичні керівники та керівники гуртків з хореографії. Гурткова робота ведеться згідно вимог до листа МОН України від 18.09.2014 № 1/9-473 «Щодо вирішення окремих питань діяльності керівників гуртків дошкільних навчальних закладів».

| Вид спеціально організованої діяльності | ранній вік | молодший дошкільний вік | середній дошкільний вік | старший дошкільний вік |
|---|------------|-------------------------|-------------------------|------------------------|
| Хореографія | - | 2 | 2 | 2 |
| Всього | - | 2 | 2 | 2 |