



ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ТЕРИТОРІАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ
ХОРТИЦЬКОГО РАЙОНУ
ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) № 107 «ЗОРЯНИЙ»

Таблиця визначення рівня досягнень дітей старшого дошкільного віку
за освітніми лініями у межах БКДО України
2018/2019 н.р.

Всього: 56 дітей

Освітня лінія «Особистість дитини»				Освітня лінія «Дитина у соціумі»				Освітня лінія «Дитина у природному довкіллі»				Освітня лінія «Дитина у світі культури»				Освітня лінія «Гра дитини»				Освітня лінія «Дитина в сенсорно – пізнавальному просторі»				Освітня лінія «Мовлення дитини»			
в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н	в	д	с	н
35	-	21	-	7	37	11	1	6	46	3	1	12	36	7	1	18	34	4	-	3	39	13	1	3	41	11	1
63%	-	37%	-	13%	66%	19%	2%	11%	82%	5%	2%	21%	6%	13%	2%	32%	61%	7%	-	5%	70%	23%	2%	5%	73%	20%	2%

В дошкільному навчальному закладі впродовж 2018/2019 навчального року працювало три групи для дітей старшого дошкільного віку. Всі групи працювали за комплексною освітньою програмою для дошкільних навчальних закладів «Світ дитинства».

Аналіз результатів діагностики і перегляд контрольних занять за освітньою лінією «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі» довів, що більшість дітей мають достатній рівень знань щодо обчислювальних операцій, порівняння множин, розв'язування прикладів, орієнтування у просторі та на площині, вимірюванні та порівняння величин за розміром, орієнтування у часових поняттях та відносинах тощо. Варто відзначити вихователя Горбачову І.Т., яка використовувала в роботі елементи програми «Шість цеглинок», що забезпечило урізноманітнення змісту занять та забезпечило інтерес до занять з боку вихованців. Перегляд занять вихователів Сівухи О.С. та Яндоли Л.О. висвітлили недостатній рівень володіння методикою, вихователям рекомендовано опрацювати відповідну методичну літературу та переглянути заняття у своїх колег.

Аналізуючи результати роботи за освітньою лінією «Мовлення дитини» слід зазначити, що багато дітей мають проблеми із звуковимовою, які вирішити в межах дитячого закладу неможливо. Батькам надавалася інформація за результатами обстеження дітей логопедами. Слід зазначити, що рівень мовленнєвої компетенції у дітей групи 6-Б «Золотий ключик» вище, порівняно з вихованцями груп 6-А «Берізка» та 6-В «Квіточка», що пояснюється більш високим рівнем професіоналізму вихователів Староверової Т.В. та Кобецької С.І.

Слід відзначити результативну роботу вихователів груп 6-А та 6-Б з розділу «Навчання грамоти», переважна більшість випускників оперують поняттями «текст», «речення», «слово», «склад», «звук» та «буква»; вміють визначити кількість речень в тексті, слів в реченні та складів в слові; роблять звуковий аналіз слова; переважна більшість дітей вміє читати. Педагоги в своєму арсеналі мають широкую добірку методичних посібників та дидактичних ігор для ознайомлення дітей із звуком, складом, реченням.

Реалізуючи завдання освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» педагоги груп для дітей старшого дошкільного віку забезпечили у вихованців ґрунтовні знання про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи. Але педагоги недостатньо уваги приділяли дослідницькій та експериментальній діяльності в освітній роботі.

Слід відзначити плідну роботу музичного керівника Повстяної Л.В.: у дітей сформовано вміння співати разом та підгрупами, виконувати музично-ритмічні рухи відповідно програмових вимог, грати на різноманітних музичних інструментах. Багато уваги приділялося театралізованій діяльності, яка сприяла розвитку виразності мовлення дітей, вмінню працювати у тісному контакті з однолітками згідно сценарію. Поряд з цим слід більше уваги приділяти навчанням дітей декламувати вірші.

Аналіз ігрової діяльності дітей в групах висвітлив дисбаланс у розвитку ігрової діяльності, а саме: багато уваги приділяється дидактичним, рухливим та театралізованим іграм, а сюжетно-рольова гра потребує вдосконалення. Спостерігалися такі недоліки: порушувалася структура гри, не всі вихователі володіють навичками керівництва сюжетно-рольовою грою, невиконання встановлених правил дітьми, відсутність аналізу гри та планування подальшого розвитку сюжету..