



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ТЕРИТОРІАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ
ХОРТИЦЬКОГО РАЙОНУ**

ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) № 107 «ЗОРЯНИЙ»
вул. Воронезька, 30а, м. Запоріжжя, 69114, тел.: (061) 286-26-30, E-mail: star107@ukr.net
Код ЄДРПОУ 26469958

**АНАЛІЗ
результативності освітньої діяльності ЗДО
в 2018/2019 навчальному році**

Організація освітньої діяльності в дошкільному навчальному закладі у 2018/2019 навчальному році здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Положення про дошкільний навчальний заклад, Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234) та інших нормативно – правових документів, які регламентують діяльність дошкільних закладів.

Зміст освіти дошкільного навчального закладу визначався Базовим компонентом дошкільної освіти України, програмою розвитку дітей від пренатального періоду до трьох років «Оберіг» та комплексною освітньою програмою для дошкільних навчальних закладів «Світ дитинства».

Освітня лінія «Особистість дитини»

Робота педагогічного колективу за освітньою лінією «Особистість дитини» була спрямована на забезпечення комплексного підходу до формування дитячої особистості, позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури вихованців, їх активної життєдіяльності, виховання в кожній дитині позитивного ставлення до своєї зовнішності, сформованості основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних та оздоровчих навичок, навичок безпечної життєдіяльності, формування таких базових якостей особистості, як довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість та самооцінка. Реалізація зазначених завдань впродовж року здійснювалася в різних видах діяльності.

В роботі з дітьми перевага надавалася організованим формам фізичного виховання та самостійній руховій діяльності дошкільників під час прогулянок та інших режимних моментів. Інструктор з фізкультури Савченко Н.І. протягом тижня проводила по два заняття в спортивній залі з дітьми дошкільного віку. Два заняття з фізкультури на свіжому повітрі проводили вихователі під час прогулянки. Один раз на тиждень планувався пішохідний перехід по території дошкільного закладу. В кожній віковій групі щодня проводилися ранкова гімнастика, фізкультурні хвилинки і фізкультурні паузи між заняттями, психогімнастика, музично-ритмічні рухи, ігри-медитації, дихальні та звукові вправи, які виховують у дітей дбайливе ставлення до власного здоров'я.

Згідно вимог інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Про організацію фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» від 02.09.2016 №1/9-456 в закладі дошкільної освіти регулярно проводилися Дні здоров'я, спортивні свята та розваги. В 2018/2019 навчальному році з метою оптимізації рухового режиму дошкільників, сприяння фізичному розвитку та мотивації дітей та батьківської

громадськості до занять фізичною культурою проводилися Тижні фізкультури (29.10-02.11/2018р., 07.01-11.01/2019р., 25.03-29.03/2019р.).

Аналіз календарних планів в означені періоди довів системність і послідовність в ознайомленні вихованців з правилами збереження та укріплення власного здоров'я, формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки під час занять фізкультурою. Заняття пізнавального циклу також були спрямовані на формування у дітей навичок здорового способу життя та безпечної поведінки за різних умов. Під час прогулянок педагоги груп дітей дошкільного віку пропонували дітям ігри з елементами різних видів спорту - футбол, бадмінтон, кидання, стрибки, біг тощо.

З урахування інструктивно-методичних рекомендацій МОН України «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (Додаток до листа МОН України №1/9-456 від 02.09.2016р.) проводилися фізкультурні свята та розваги (змагання «Перші кроки», присвячені Дню фізичної культури і спорту були проведені 31.10.2018р.4 фізкультурне свято «Стрітєння»ф.13.02.2019р.; фізкультурне свято «Мама, тато, я – спортивна сім'я» до Міжнародного дня сім'ї, 29.05.2019р). Сценарії заходів обговорювалися колегіально і своєчасно затверджувалися; на кожному святі були показові номери для учасників, музичний супровід, церемонії урочистого відкриття свята, вручення призів і солодких подарунків. Спортивні розваги в групах для дітей дошкільного віку впродовж року проводилися інструктором з фізкультури Савченко Н.І. та керівником гуртка Митюшенковою Н.О. в музичній або спортивній залі. В групах для дітей раннього віку розваги проводили вихователі в групових приміщеннях. Тематика розваг відповідала плану роботи на рік; структура та тривалість розваги для кожної вікової групи відповідали вимогам інструктивно-методичних рекомендацій «Організація фізкультурно-оздоровчої роботи у дошкільних навчальних закладах» (Додаток до листа МОН України №1/9-456 від 02.09.2016р.).

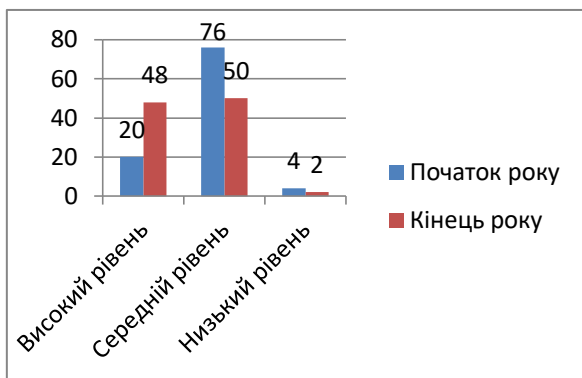
Вся робота в закладі дошкільної освіти з охорони життя і здоров'я дітей упродовж року велася під пильним контролем сестри медичної старшої Панченко С.А. В кожній віковій групі в наявності листок здоров'я вихованців. Відповідно запису про фізичний розвиток дитини педагоги здійснюють індивідуальний та диференційований підходи, що дає можливість враховувати стан здоров'я кожної дитини під час фізичних навантажень.

Систематично вихователь-методист Кірпа О.А. та сестра медична старша Панченко С.А. здійснювали контроль за проведенням всіх форм фізкультурно-оздоровчої роботи, результати якого нотують у журналі «Медико-педагогічного контролю фізичного виховання дітей». Результати вивчення стану фізкультурно-оздоровчої роботи з боку адміністрації завжди доводилися до відома педагогічних працівників особисто, напрямки і способи подолання виявлених недоліків обговорювалися на методичних нарадах та нарадах при завідувачі; крім того, впродовж року педагоги отримували необхідну методичну допомогу за запитом.

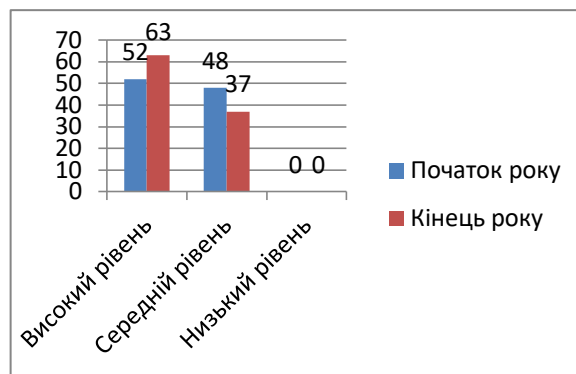
Резервом роботи з даного питання на наступний рік вважаємо: поновити інвентар для рухової діяльності дітей на прогулянці; продовжувати взаємодію з батьками щодо наступності ДНЗ та сім'ї з питань рухової активності дитини дошкільного віку. Впродовж 2019/2020 навчального року плануємо спрямувати роботу ДНЗ на збереження та зміцнення фізичного здоров'я дітей через використання нестандартного обладнання на фізкультурних заняттях на свіжому повітрі, під час піших переходів та доріжок перешкод.

Проведення протягом навчального року різноманітних оздоровчих заходів сприяло поліпшенню фізичного та психічного здоров'я вихованців; в закладі дошкільної освіти спостерігається позитивна динаміка у зменшенні загальної захворюваності серед вихованців, що досягається завдяки своєчасному виявленню хворих дітей та систематичній фізкультурно-оздоровчій роботі.

За результатами діагностики середні показники (%) оволодіння дітьми фізичними рухами за 2018/2019 навчальний рік мають такий вигляд:



Середній дошкільний вік



Старший дошкільний вік

Освітня лінія "Дитина в соціумі"

Реалізуючи завдання освітньої лінії "Дитина в соціумі" в закладі були створені оптимальні умови для повноцінного особистісного розвитку вихованців, їх соціалізації, вихователі організовували емоційно-значущу для дітей діяльність, яка викликала у них інтерес і здивування, заохочувала до участі у різних заходах. Педагоги толерантно ставилися до невдач, незнань та помилок дітей, вчили допомагати одне одному, працювати парами та групами. Ці фактори стали чинниками теплого домашнього мікроклімату в групах.

Для реалізації завдань даної освітньої лінії педагоги всіх вікових груп проводили роботу, спрямовану на усвідомлення дітьми понять «сім'я», «сімейні традиції», знайомили з нормами та правилами родинного співжиття, знайомили вихованців з різними соціальними ролями, нормами міжособистісних взаємин тощо. Формування соціальної компетентності вихованців ДНЗ, як показника рівня соціалізації дитини, відбувалося на заняттях з ознайомлення з предметним довкіллям, з художньо-мовленнєвої та театралізованої діяльності, в процесі ігрової, трудової та мовленнєвої діяльності тощо. Завдяки проведеній роботі діти навчилися зміцнювати дружні стосунки, розуміти почуття інших, поступатися, спілкуватися з однолітками та дорослими, співчувати. Крім того діти набули необхідні знання та досвід поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Спостереження за дітьми під час занять, спілкування і співбесіди з ними довели, що переважна більшість дошкільників знає правила поведінки в групі, свої права і обов'язки, диференціює оточення рідних, знайомих та чужих людей, приємних і неприємних, дорослих та однолітків, чоловіків і жінок. Але надалі особливої уваги педагогам слід приділяти формуванню у дітей дисциплінованості та самостійності.

Психологічний супровід освітнього процесу здійснювався практичним психологом Большаковою С.В. Діяльність практичного психолога впродовж навчального року забезпечувала розвивальну і корекційно-віновлювальну роботу з дітьми у всіх вікових групах з проблеми розвитку емоційної сфери та самосвідомості, власного «Я», саморегуляції, що позитивно вплинуло на динаміку особистісного розвитку дітей. Корекційно-розвивальні заняття з проблеми "Розвиток емоційної сфери та самосвідомості дітей раннього та дошкільного віку" проводилися з дітьми всіх вікових категорій. Проведена робота позитивно вплинула на соціально-емоційний досвід дітей:

- діти засвоїли уявлення про вербальні і невербальні засоби виразу емоції;
- засвоїли суть і значення різних форм поведінки людей в емоційно значущих ситуаціях;
- навчилися регулювати власну поведінку, адекватно поводити себе.

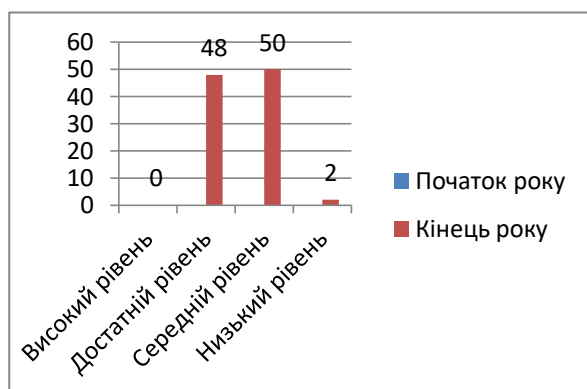
Розвивальна робота була спрямована на формування позитивної мотивації, розвиток самосвідомості і оптимістичного емоційного складу, на формування адекватної самооцінки.

Освітня лінія "Дитина у природному довкіллі"

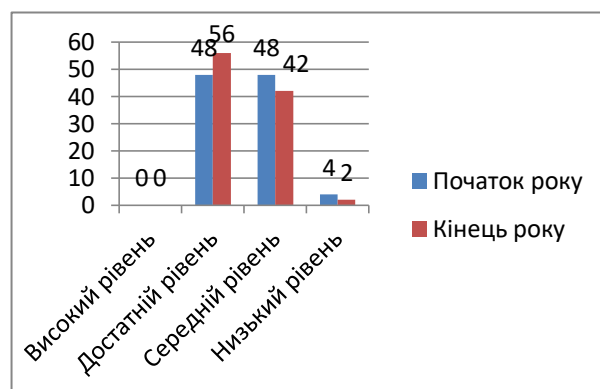
Працюючи за освітньою лінією «Дитина у природному довкіллі» вихователі сприяли формуванню доступних для дітей дошкільного віку уявлень про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля. Згідно з результатами аналізу організованої освітньої діяльності, проведенням контрольних зрізів знань та результатів моніторингу освітньої діяльності, більшість вихованців обізнані з природним середовищем планети Земля та Всесвітом, знають про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування відповідно вимог чинної програми для своєї вікової групи. Але варто зауважити, що педагоги в освітній діяльності недостатньо уваги приділяють дослідницько-експериментальній діяльності, яка є ефективним засобом розумового, фізичного, валеологічного, естетичного, статевого, екологічного, морального та трудового, виховання. Крім того, даний вид діяльності сприяє всебічному розвитку дитини й формуванню її особистісних рис, що цілком реалізує основні завдання дошкільної освіти.

Вирішуючи окреслені Базовим компонентом дошкільної освіти завдання педагоги закладу спрямовували свою діяльність на формування у вихованців знань про оточуючий предметний світ, його значення в житті людини, про різноманітне довкілля що оточує дитину за межами рідної домівки та дитячого садка. На заняттях та в повсякденному житті педагоги ЗДО здійснювали послідовну систематичну освітню роботу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

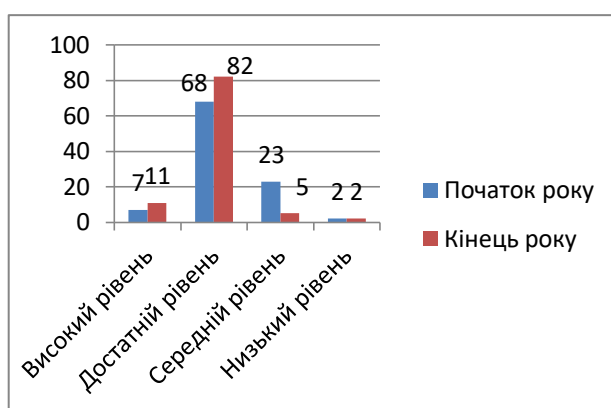
Цифрові показники (%) засвоєння вимог освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» в різних вікових групах мають такий вигляд:



Молодший дошкільний вік



Середній дошкільний вік



Старший дошкільний вік

Освітня лінія "Дитина у світі культури. Предметний світ"

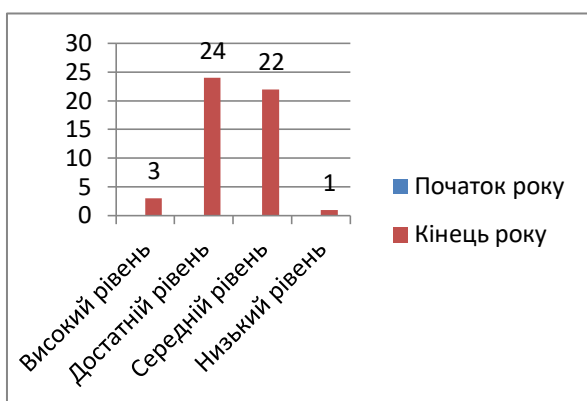
Вирішуючи окреслені Базовим компонентом дошкільної освіти завдання педагоги закладу спрямовували свою діяльність на формування у вихованців знань про оточуючий предметний світ, його значення в житті людини, про різноманітне довкілля що оточує дитину за межами рідної домівки та дитячого садка. На заняттях та в повсякденному житті педагоги ЗДО здійснювали послідовну систематичну освітню роботу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Ознайомлюючи дошкільників з сучасним та старовинним предметним оточенням людини (будівлі, речі, посуд, одяг), вихователі стимулювали у дітей інтерес до рідної країни, її традицій та обрядів, збагачують уявлення про гармонію і красу в побуті та у стосунках людей.

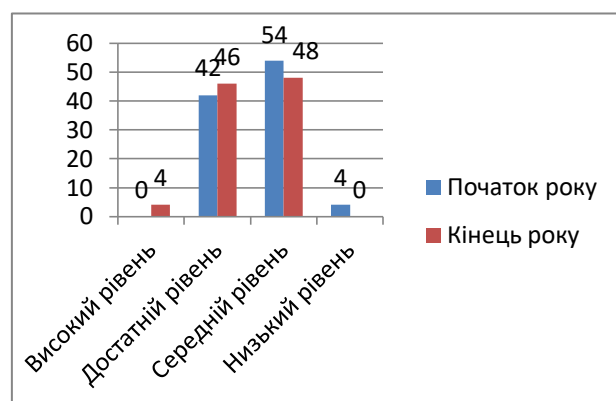
Велику увагу педагоги ЗДО приділяли реалізації завдань трудового виховання. Для ознайомлення дітей з працею дорослих використовувалися різноманітні методи, а саме: спостереження за працею дорослих, екскурсії, бесіди, читання художніх творів, розгляд картин, розповіді вихователя, перегляд мультфільмів, сюжетно-рольові ігри.

Особливої уваги вихователі дитячого закладу приділяли збагаченню знань дітей про правила безпеки в побуті, на вулиці та під час організації діяльності.

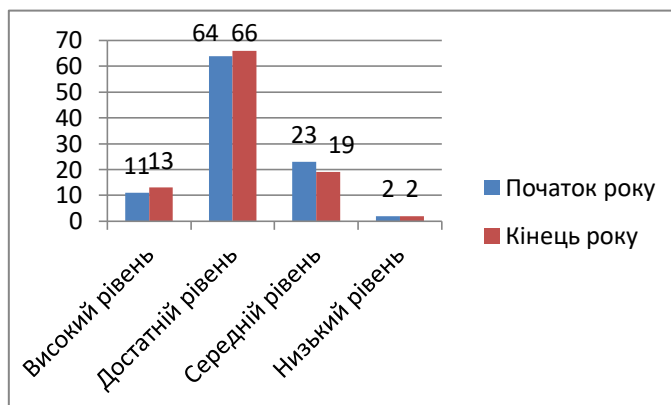
Середні показники сформованості компетенції за означеною освітньою лінією мають такий вигляд:



Молодший дошкільний вік



Середній дошкільний вік



Старший дошкільний вік

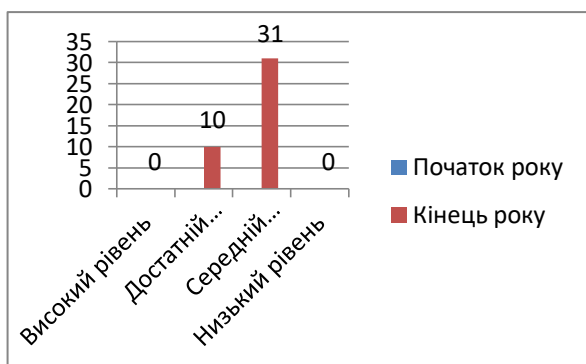
Освітня лінія "Дитина у світі культури. Світ мистецтва"

Для вирішення завдань, окреслених розділом «Дитина у світі культури» Базового компоненту дошкільної освіти, вихователі всіх вікових груп проводили систематичну та чітко сплановану роботу щодо формування у дітей почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

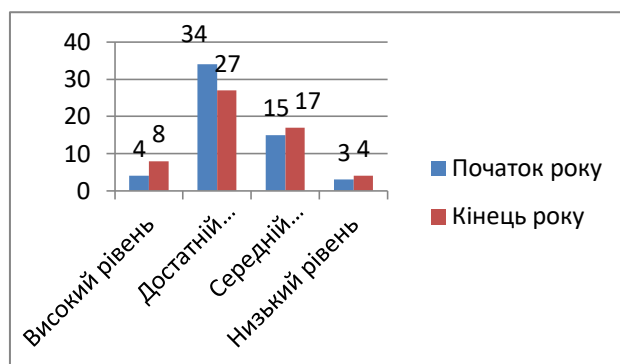
Аналіз дитячих робіт та спостереження за малюками під час занять свідчать про достатній рівень оволодіння необхідними технічними прийомами для передачі своїх почуттів у малюнку, ліпленні, аплікації, вміння поєднувати елементи різних видів мистецтва. В групах створено відповідне предметно-середовище для самостійної художньої діяльності вихованців, в процесі якої діти закріплюють навички, отримані на заняттях, і мають змогу відобразити в роботах власне бачення навколишнього світу, втілити у роботі свої фантазії. Слід відзначити вихователів Монастирну С.С., Староверову Т.В., Пилипенко Ю.А., Лаптеву Т.О. та Куксенко О.Ю., які виявляють творчий підхід до проведення занять образотворчого циклу, ознайомлюючи дітей з нетрадиційними способами передачі власного сприйняття навколишнього світу та почуттів.

Спостереження за самостійною образотворчою діяльністю виявили потяг малюків до діяльності естетичного напрямку в різних його видах.

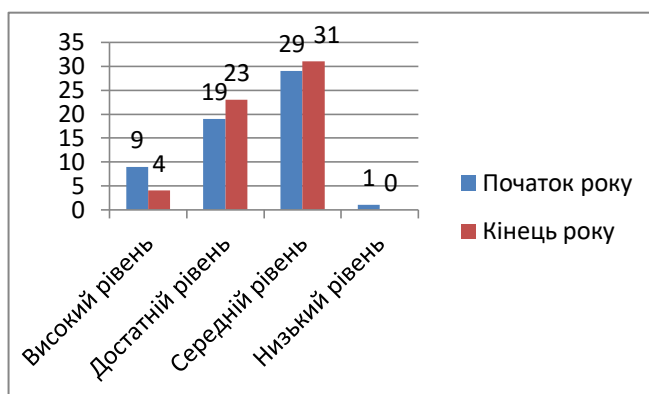
Розділ «Художньо-продуктивна діяльність»



Молодший дошкільний вік

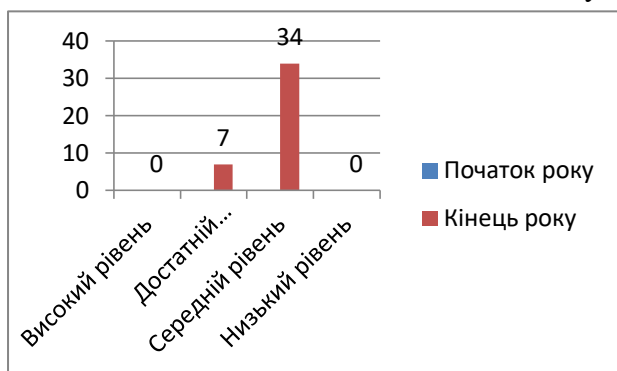


Середній дошкільний вік

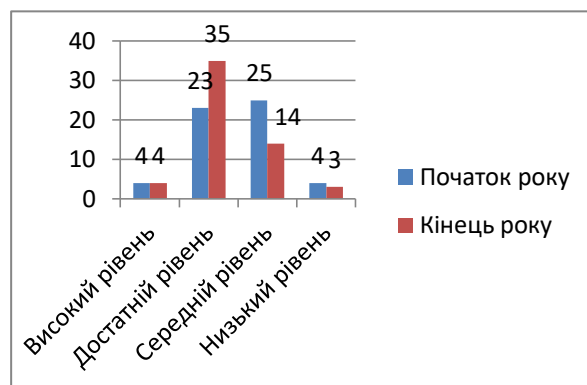


Старший дошкільний вік

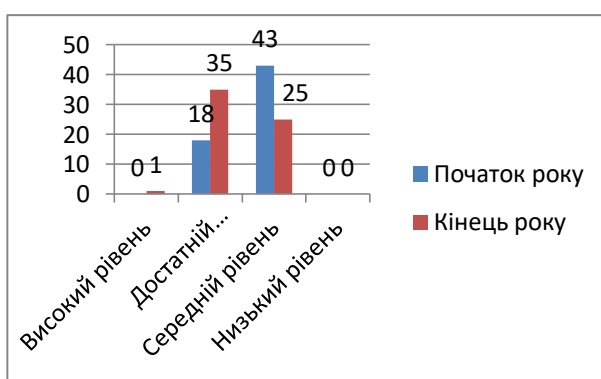
Розділ «Музична діяльність»



Молодший дошкільний вік



Середній дошкільний вік



Старший дошкільний вік

Освітня лінія "Мовлення дитини"

Реалізація освітньої лінії «Мовлення дитини» була спрямована на розвиток у дошкільників культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою в різних життєвих ситуаціях. В навчально-виховному процесі вихователі активно використовували ігри та вправи на диференціацію звуків, динамічні та статичні вправи для артикуляційного апарату, пальчикові і дидактичні ігри, ігрові мовленнєві ситуації, рухливі ігри для розвитку діалогічного мовлення, літературні твори-діалоги, друкований матеріал для вправ з розвитку граматично правильного мовлення та дидактичні вправи для ознайомлення з мовними одиницями: реченням, словами, складами, звуками.

Не зважаючи на систематичну роботу з розвитку звукової культури мовлення вихованців велика кількість дітей мають мовленнєві порушення і потребує допомоги логопеда. У вирішенні цього питання доцільним буде оптимізація просвітницької роботи з батьками вихованців з метою надання їм інформаційної і практичної допомоги у формуванні чистого і правильного мовлення дітей.

Річним планом закладу дошкільної освіти передбачено та здійснено впродовж навчального року певну роботу щодо прищеплення любові до рідної мови, шанобливого ставлення до державних святинь, історичного минулого українського народу, його традицій.

Адміністрація закладу тримає на постійному контролі питання дотримання мовного законодавства: вивчається та аналізується рівень ведення ділової документації, оформлення наочності, викладення інформації на сайті ЗДО, організація та проведення масових та розважальних заходів.

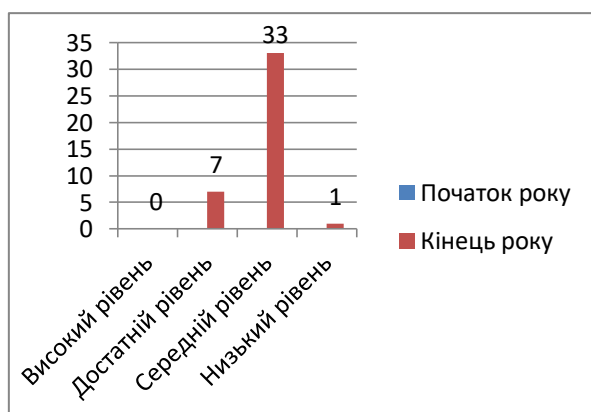
Питання функціонування державної мови під час навчально-виховного процесу залишається і надалі одним із найбільш пріоритетних напрямів у освітній діяльності

закладу. На виконання Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» впродовж навчального року було проведена низка заходів, а саме:

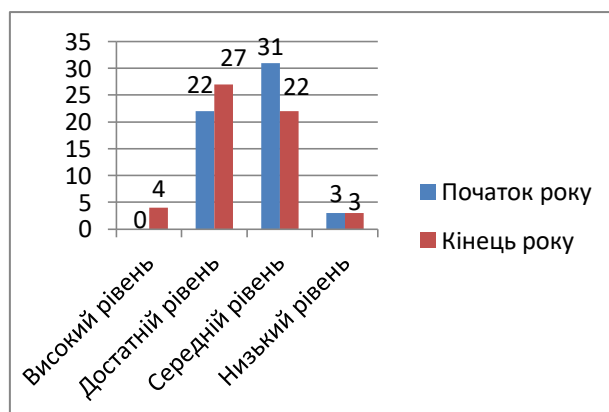
- Тиждень педмайстерності «Наша мова солов'їна» для педагогів закладу з метою підвищення професіонального рівня працівників та обміну досвідом у проведенні освітніх заходів за освітньою лінією «Мовлення дитини»;
- Театральний фестиваль «Сторінками українських казок»;
- тематичні заняття пізнавального та образотворчого циклу до Дня вишиванки;
- вечори розваг до дня народження Т.Г.Шевченка «Тарасове слово» та до Дня української писемності та мови «Моя мова калинова»;
- фізкультурні розваги до Дня українського козацтва «Ми – козачата!» та до Дня збройних сил України «Майбутні захисники країни».

Педагогічному колективу ЗДО необхідно приділяти більше уваги проведенню роз'яснювальної роботи з батьками щодо доцільності засвоєння державної мови дітьми, та необхідності спілкування в родині саме національною мовою.

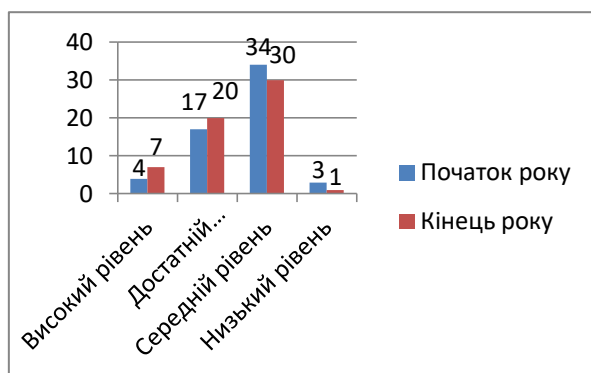
Але, не зважаючи на низку проблем, порівняльний аналіз результатів педагогічної діагностики засвоєння програмових знань свідчить про позитивну динаміку у розвитку мовлення дошкільників протягом року.



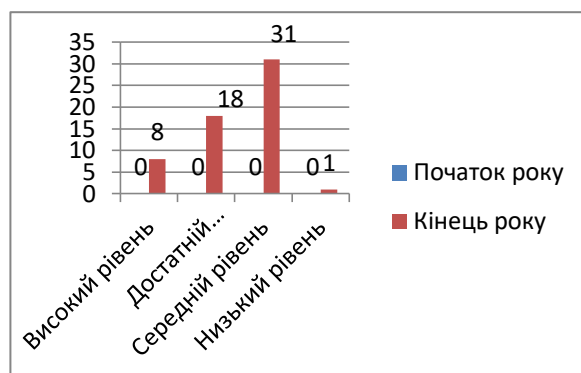
Молодший дошкільний вік



Середній дошкільний вік



Старший дошкільний вік
(мовленнєвий розвиток)

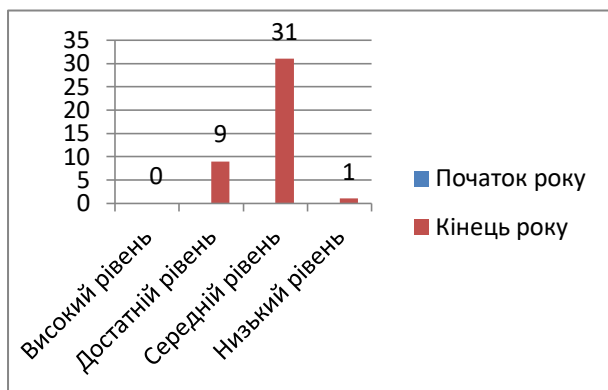


Старший дошкільний вік
(навчання грамоти)

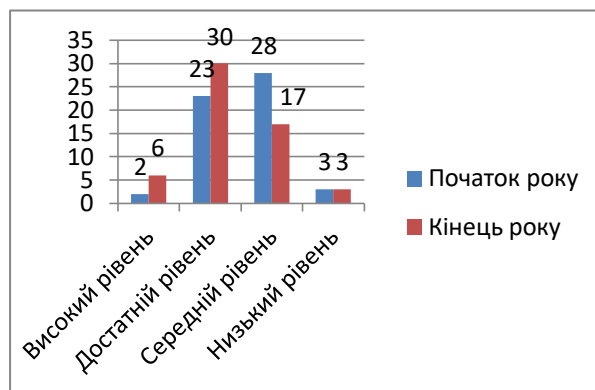
Освітня лінія "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі"

Освітня лінія "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі" реалізувалася через формування у вихованців доступних для їх вікової категорії уявлень, еталонів, що

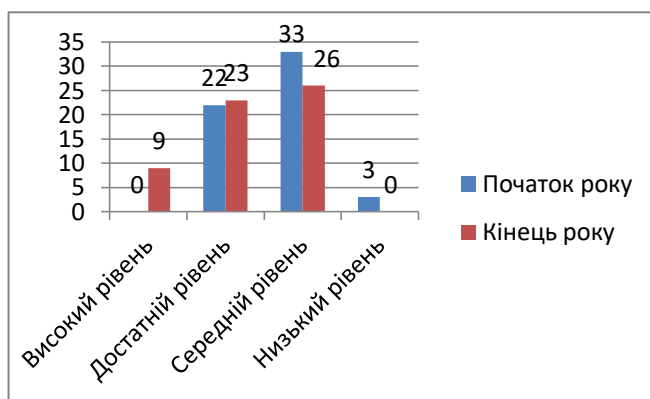
відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу. За результатами перегляду контрольних занять можна зазначити, що належний рівень освітньої діяльності з означеного розділу програми продемонстрували педагоги Єнальєва О.В., Бортнік І.М., Кобецька С.І. Крім того цікавими були заняття з використанням конструктора LEGO, які проводили педагоги Горбачова І.Т. та Єнальєва О.В. Варто зазначити, що більшість педагогів теж зацікавлена у використанні елементів програми «Шість цеглинок» в освітній діяльності. Додільним буде проведення низки методичних заходів, спрямованих на ознайомлення педагогів з формами роботи з конструктором LEGO в різних вікових групах.



Молодший дошкільний вік



Середній дошкільний вік



Старший дошкільний вік

Освітня лінія "Гра дитини"

Освітня лінія «Гра дитини» забезпечила розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому. Для того, щоб ігрова діяльність вихованців розвивалася успішно, необхідне відповідне розвивальне ігрове середовище. На даний момент дошкільний заклад не має змоги забезпечити добірку іграшок в кожній групі у відповідності до Типового переліку обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок дошкільного навчального закладу, затвердженого наказом МОН України № 1633 від 19 грудня 2017 року «Про затвердження Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти». Але експертиза ігрового обладнання в групах, проведена адміністрацією закладу, підтвердила його придатність для використання та відповідність вимогам безпеки життєдіяльності дошкільників.

У практиці дошкільного закладу ігрова діяльність інтегрується з іншими видами діяльності, реалізуючи завдання всіх освітніх ліній. Так, гра здійснює вплив на пізнавальний розвиток дітей, викликає необхідність розширення знань. Через гру педагоги

навчають дітей цілеспрямовано і послідовно відтворювати знання, реалізовувати їх в ігрових діях, правилах. Взаємозв'язок між грою і навчанням змінюється відповідно віку дітей. В молодших групах гра є основною формою навчання, а в старших – дітей цікавлять більш складні ігри, які потребують інтелектуальної активності, та з елементами змагань.

Резервом в роботі колективу є поступове оновлення та осучаснення ігрового середовища.

Варіативна освітня лінія «Хореографія»

Варіативна складова змісту дошкільної освіти реалізувалася через гурткову роботу – гурток з хореографії «Натхнення», керівники гуртка Птіцина Л.А. та Митюшенкова Н.О. Гурток працював на безоплатній основі, до занять були залучені діти дошкільного віку. Гурткові заняття проводились у другій половині дня відповідно затвердженому розкладу. Тривалість їх відповідає визначеним нормативам для навчальних занять. Власні досягнення вихованці гуртка демонстрували на відкритих заняттях для батьків, святкових ранках, розвагах, загальних батьківських зборах та під час проведення районного туру Міського проекту Талант-шоу «Зірочки дошкілля», на якому танцювальна композиція «Там, де гори й полонини» була відзначена дипломом.

Вихователь-методист

О.А.Кірка