



**ЗАПОРІЗЬКА МІСЬКА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ТЕРИТОРІАЛЬНИЙ ВІДДІЛ ОСВІТИ
ХОРТИЦЬКОГО РАЙОНУ**

ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) № 107 «ЗОРЯНИЙ»
вул. Воронезька, 30а, м. Запоріжжя, 69114, тел.: (061) 286-26-30, E-mail: star107@ukr.net
Код ЄДРПОУ 26469958

**АНАЛІЗ
результативності освітньої роботи ЗДО
в 2017/2018 навчальному році**

Пріоритетним напрямом діяльності закладу дошкільної освіти є спрямування освітнього процесу на реалізацію Базового компонента дошкільної освіти. Він скеровує педагогів на цілісний підхід до формування дитячої особистості, підготовку її до органічного, безболісного входження до соціуму, природного і предметного довкілля через освоєння основних видів життєдіяльності, а також у напрямку забезпечення реальної наступності та безперервності між дошкільною та початковою ланками, інтеграції родинного і суспільного виховання.

Освітня лінія «Особистість дитини»

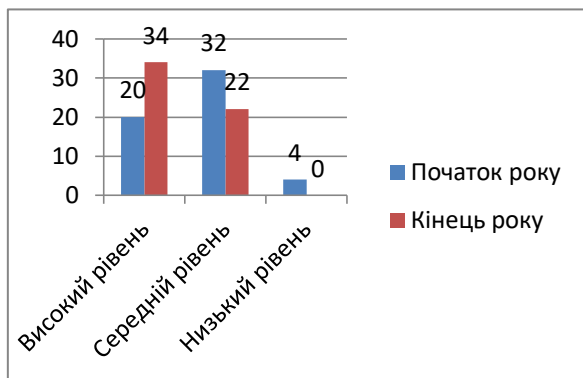
Робота педагогічного колективу за освітньою лінією «Особистість дитини» за Базовим компонентом дошкільної освіти була спрямована на забезпечення комплексного підходу до формування дитячої особистості, позитивного образу «Я», створення бази особистісної культури вихованців, їх активної життєдіяльності, виховання в кожній дитині позитивного ставлення до своєї зовнішності, сформованості основних фізичних якостей, рухових умінь, культурно-гігієнічних та оздоровчих навичок, навичок безпечної життєдіяльності, формування таких базових якостей особистості, як довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість та самооцінка. Реалізація зазначених завдань впродовж року здійснювалася в різних видах діяльності.

Заняття з фізичного виховання проводилися згідно розкладу, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей вихованців. Слід відзначити, що інструктор з фізкультури Савченко Н.І. окрім класичних методів і прийомів формування рухових умінь, основних фізичних якостей, оздоровчих навичок та навичок безпечної поведінки використовувала в роботі елементи методики М.Єфименка, дитячої йоги, психогімнастики та елементи Наскрісної навчальної програми з фізичного виховання для дітей і підлітків у системі дошкільної та початкової освіти «Школа розумного руху» О.І.Аксьонові.

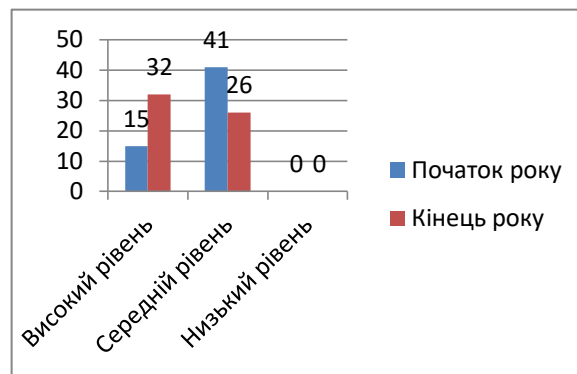
Цікаво і різноманітно проводилися спортивні вечори розваг, до підготовки яких залучалися і вихователі, і музичні керівники, і батьки. Плідно, в дружній атмосфері пройшло засідання клубу для батьків «Свідоме батьківство» - спортивна розвага для батьків та дітей «Козацькому роду нема переводу». До Дня фізичної культури і спорту України у вересні було проведено змагання «Перші кроки» для дітей середнього та старшого дошкільного віку.

Аналізуючи результати обстежень, можна зробити висновки, що фізкультурно-оздоровча робота в ДНЗ здійснюється на достатньому рівні завдяки оптимально підібраним методам і прийомам та їх систематичному використанню.

За результатами діагностики середні показники оволодіння дітьми фізичними рухами за 2017/2018 навчальний рік мають такий вигляд:



Середній дошкільний вік



Старший дошкільний вік

Освітня лінія "Дитина в соціумі"

Реалізуючи завдання освітньої лінії "Дитина в соціумі" педагогічний вплив був спрямований на формування у дітей навичок взаємодії з оточуючими, навичок соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим, адже, взаємодія з іншими людьми є своєрідним видом входження дитини в людський соціум, що вимагає уміння узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства.

Створивши оптимальні умови для повноцінного особистісного розвитку вихованців, їх соціалізації, вихователі організували емоційно-значущу для дітей діяльність, яка викликала у них інтерес і здивування, заохочувала до участі у різних заходах. Педагоги толерантно ставилися до невдач, незнань та помилок дітей, вчили допомагати одне одному, працювати парами та групами. Ці фактори стали чинниками теплого домашнього мікроклімату в групах.

Для реалізації завдань даної освітньої лінії педагоги всіх вікових груп проводили роботу, спрямовану на усвідомлення дітьми понять «сім'я», «сімейні традиції», знайомили з нормами та правилами родинного співжиття, знайомили вихованців з різними соціальними ролями, нормами міжособистісних взаємин тощо. Формування соціальної компетентності вихованців ДНЗ, як показника рівня соціалізації дитини, відбувалося на заняттях з ознайомлення з предметним довкіллям, з художньо-мовленнєвої та театралізованої діяльності, в процесі ігрової, трудової та мовленнєвої діяльності тощо. Завдяки проведеній роботі діти навчилися зміцнювати дружні стосунки, розуміти почуття інших, поступатися, спілкуватися з однолітками та дорослими, співчувати. Крім того діти набули необхідні знання та досвід поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Спостереження за дітьми під час занять, спілкування і співбесіди з ними довели, що переважна більшість дошкільників знає правила поведінки в групі, свої права і обов'язки, диференціює оточення рідних, знайомих та чужих людей, приємних і неприємних,

дорослих та однолітків, чоловіків і жінок. Але надалі особливої уваги педагогам слід приділяти формуванню у дітей дисциплінованості та самостійності.

Діяльність практичного психолога впродовж навчального року забезпечувала розвивальну і корекційно-відновлювальну роботу з дітьми у всіх вікових групах з проблеми розвитку емоційної сфери та самосвідомості, власного «Я», саморегуляції, що позитивно вплинуло на динаміку особистісного розвитку дітей. Корекційно-розвивальні заняття з проблеми "Розвиток емоційної сфери та самосвідомості дітей раннього та дошкільного віку" проводилися з дітьми всіх вікових категорій. Проведена робота позитивно вплинула на соціально-емоційний досвід дітей:

- діти засвоїли уявлення про вербальні і невербальні засоби виразу емоції;
- засвоїли суть і значення різних форм поведінки людей в емоційно значущих ситуаціях;
- навчилися регулювати власну поведінку, адекватно поводити себе.

Розвивальна робота була спрямована на формування позитивної мотивації, розвиток самосвідомості і оптимістичного емоційного складу, на формування адекватної самооцінки.

Узагальнені результати вивчення стану соціальної компетентності дошкільників протягом навчального року свідчать про позитивні результати щодо соціального розвитку вихованців.

Освітня лінія "Дитина у природному довкіллі"

Працюючи за освітньою лінією «Дитина у природному довкіллі» вихователі сприяли формуванню доступних у дітей дошкільного віку уявлень про природу планети Земля та Всесвіт, розвиток емоційно-ціннісного та відповідального екологічного ставлення до природного довкілля.

Збагачення уявлень вихованців ДНЗ про живі організми і природне середовище, багатоманітність явищ природи, причинно-наслідкові зв'язки у природному довкіллі та взаємозв'язок природних умов, рослинного і тваринного світу, позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи реалізувалися в дошкільному закладі через різні види діяльності: заняття, ігри, пошуково-дослідницьку діяльність, спостереження, трудову діяльність, екскурсії, бесіди, проектну діяльність та в повсякденному житті.

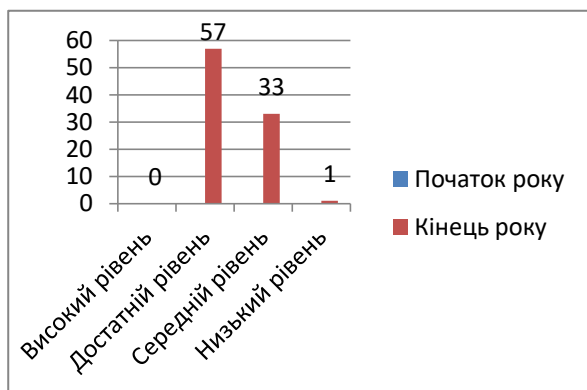
Відстеження досягнень дітей здійснюється шляхом аналізу планування освітньо-виховного процесу, перегляду організованої освітньої діяльності, проведенням контрольних зрізів знань та результатів моніторингу освітньої діяльності.

Згідно з результатами аналізу, більшість вихованців обізнані з природним середовищем планети Земля та Всесвітом, знають про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування відповідно вимог чинної програми для своєї вікової групи.

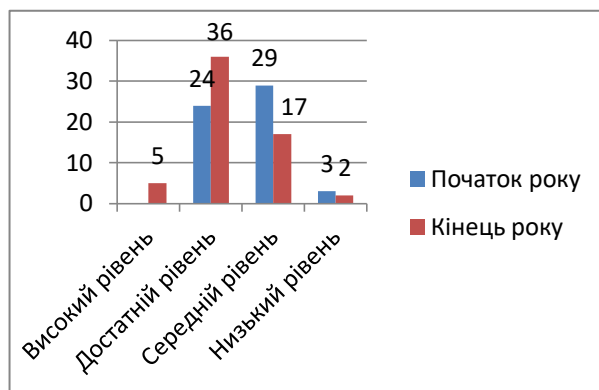
Окрім того, слід зазначити, що діти групи Б А «Райдуга» мають ґрунтовні нестандартні знання про тваринний світ, завдяки впровадженню в практику роботи групи педагогічного досвіду вихователя Єнальєвої О.В. «Формування нестандартних знань про тваринний світ планети Земля у дітей дошкільного віку».

Головною умовою реалізації завдань екологічного виховання є створення еколого-розвивального середовища, яке сприяє вихованню в дошкільнят екологічної вихованості, яка передбачає виважене поводження в довкіллі та знання правил безпечної поведінки в

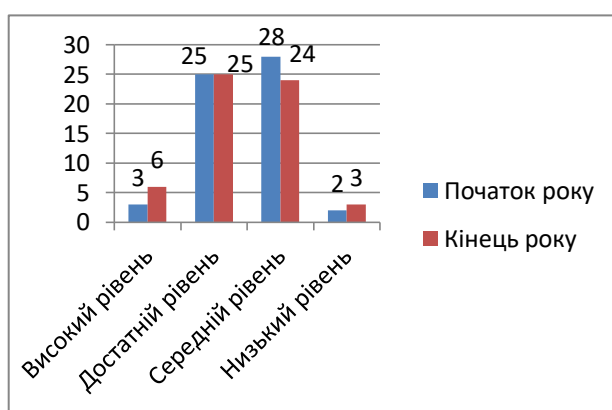
природі. Цифрові показники засвоєння вимог освітньої лінії «Дитина у природному довкіллі» в різних вікових групах мають такий вигляд:



Молодший дошкільний вік



Середній дошкільний вік



Старший дошкільний вік

Освітня лінія "Дитина у світі культури. Предметний світ"

Вирішуючи окреслені Базовим компонентом дошкільної освіти завдання педагога закладу спрямовували свою діяльність на формування у вихованців знань про оточуючий предметний світ, його значення в житті людини, про різноманітне довкілля що оточує дитину за межами рідної домівки та дитячого садка. На заняттях та в повсякденному житті педагоги ЗДО здійснювали послідовну систематичну освітню роботу з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Ознайомлюючи дошкільників з сучасним та старовинним предметним оточенням людини (будівлі, речі, посуд, одяг), вихователі стимулювали у дітей інтерес до рідної країни, її традицій та обрядів, збагачують уявлення про гармонію і красу в побуті та у стосунках людей.

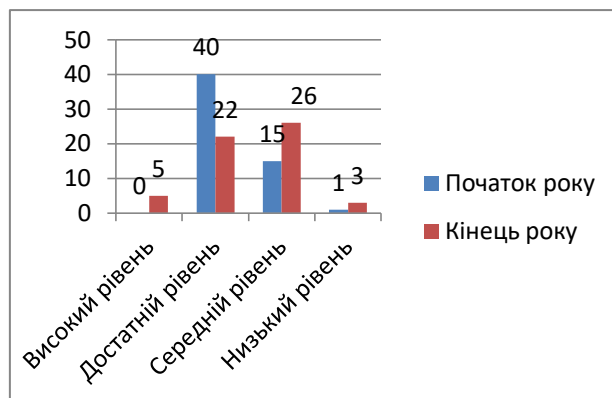
Велику увагу педагоги ЗДО приділяли реалізації завдань трудового виховання. Для ознайомлення дітей з працею дорослих використовувалися різноманітні методи, а саме: спостереження за працею дорослих, екскурсії, бесіди, читання художніх творів, розгляд картин, розповіді вихователя, перегляд мультфільмів, сюжетно-рольові ігри.

Особливої уваги вихователі дитячого закладу приділяли збагаченню знань дітей про правила безпеки в побуті, на вулиці та під час організації діяльності.

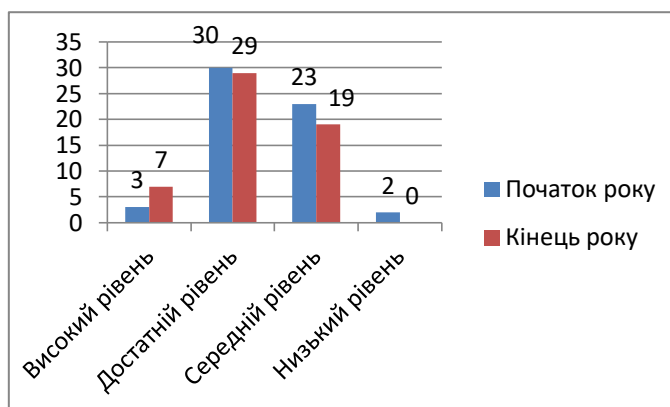
Середні показники сформованості компетенції за означеною освітньою лінією мають такий вигляд:



Молодший дошкільний вік



Середній дошкільний вік



Старший дошкільний вік

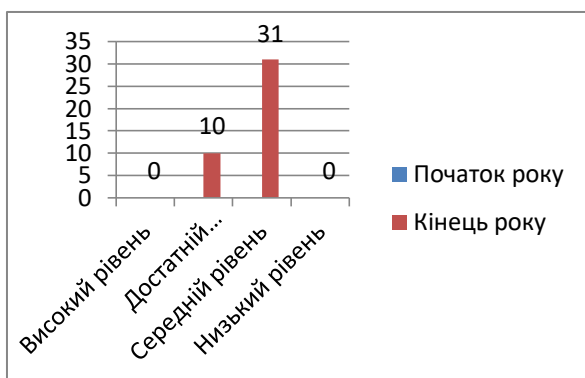
Освітня лінія "Дитина у світі культури. Світ мистецтва"

Для вирішення завдань, окреслених розділом «Дитина у світі культури» Базового компоненту дошкільної освіти, вихователі всіх вікових груп проводили систематичну та чітко сплановану роботу щодо формування у дітей почуття краси в її різних проявах, ціннісного ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва, розвиток творчих здібностей, формування елементарних трудових, технологічних та художньо-продуктивних навичок, самостійності, культури та безпеки праці.

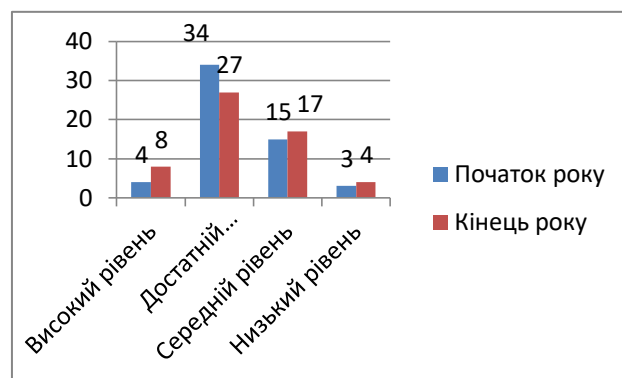
Аналіз дитячих робіт та спостереження за малюками під час занять свідчать про достатній рівень оволодіння необхідними технічними прийомами для передачі своїх почуттів у малюнку, ліпленні, аплікації, вміння поєднувати елементи різних видів мистецтва. В групах створено відповідне предметно-середовище для самостійної художньої діяльності вихованців, в процесі якої діти закріплюють навички, отримані на заняттях, і мають змогу відобразити в роботах власне бачення навколишнього світу, втілити у роботи свої фантазії. Слід відзначити вихователів Монастирну С.С., Староверову Т.В., Пилипенко Ю.А. та Куксенко О.Ю., які виявляють творчий підхід до проведення занять образотворчого циклу, ознайомлюючи дітей з нетрадиційними способами передачі власного сприйняття навколишнього світу та почуттів.

Спостереження за самостійною образотворчою діяльністю виявили потяг малюків до діяльності естетичного напрямку в різних його видах.

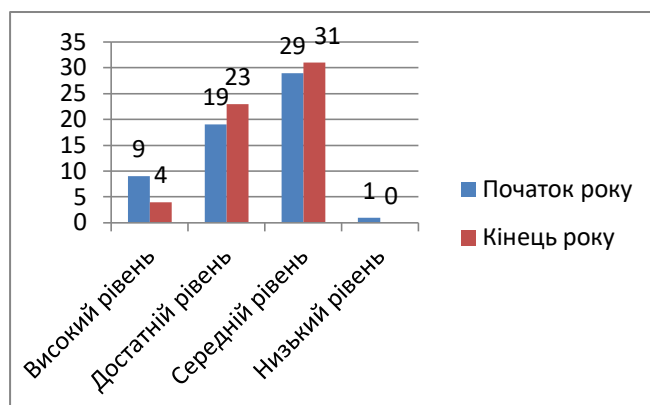
Розділ «Художньо-продуктивна діяльність»



Середній дошкільний вік

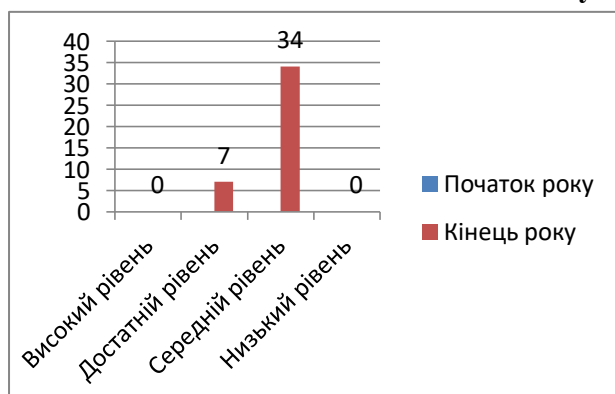


Молодший дошкільний вік

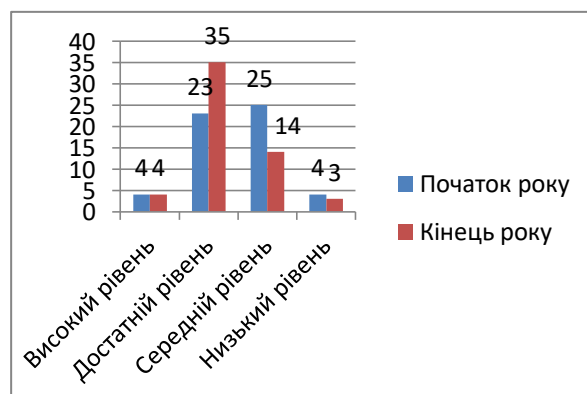


Старший дошкільний вік

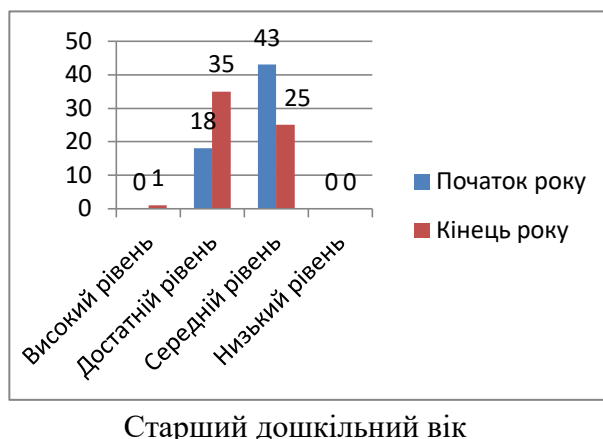
Розділ «Музична діяльність»



Молодший дошкільний вік



Середній дошкільний вік



Старший дошкільний вік

Освітня лінія "Мовлення дитини"

Реалізація освітньої лінії «Мовлення дитини» Базового компоненту дошкільної освіти України була спрямована на розвиток у дошкільників культури мовлення та спілкування, елементарних правил користування мовою в різних життєвих ситуаціях.

Продуктивними формами мовленнєвого розвитку дітей впродовж року були такі види діяльності, як спілкування з дорослими та однолітками, самостійна діяльність у спеціально організованому середовищі, ігрова та трудова діяльність, заняття, гурткова робота тощо.

В навчально-виховному процесі вихователі активно використовували ігри та вправи на диференціацію звуків, динамічні та статичні вправи для артикуляційного апарату, пальчикові і дидактичні ігри, ігрові мовленнєві ситуації, рухливі ігри для розвитку діалогічного мовлення, літературні твори-діалоги, друкований матеріал для вправ з розвитку граматично правильного мовлення та дидактичні вправи для ознайомлення з мовними одиницями: реченням, словами, складами, звуками. Слід відзначити педагогів Артеменко В.В. та Єнальєву О.В., приділяють належну увагу мовленнєвому розвитку вихованців, демонструють вміння поєднувати класичні методи розвитку мовлення дитини дошкільного віку з інноваційними.

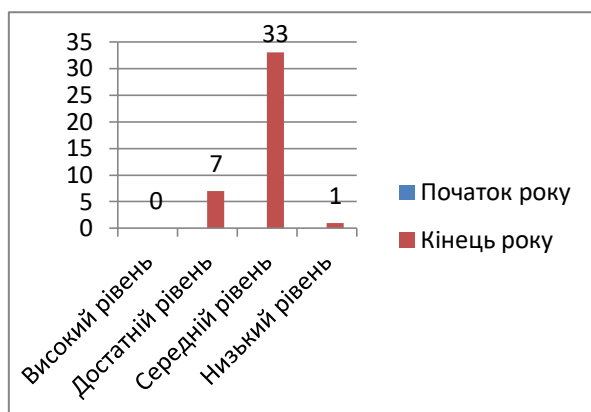
Не зважаючи на систематичну роботу з розвитку звукової культури мовлення вихованців всіх вікових категорій, педагогів закладу турбує проблема звуковимови вихованців – велика кількість дітей мають мовленнєві порушення і потребують допомоги логопеда. В них спостерігається нечітка вимова шиплячих та сонорних звуків. Результати контрольної-аналітичної діяльності щодо мовленнєвого розвитку вихованців позначили необхідність оптимізації роботи по усуненню мовленнєвих недорозвинень вихованців, індивідуалізації та диференціації роботи з дітьми.

Крім цього, на сьогодні актуальним залишається питання оволодіння вихованцями українською мовою як державною. Результати спостереження за дітьми на заняттях та в повсякденній діяльності свідчать про низький рівень користування дітьми українською в повсякденному житті. Це пояснюється тим, що дитячий садок відвідує велика кількість дітей, в родинях яких ще віддається перевага російській мові. Адміністрації ДНЗ необхідно приділяти більше уваги проведенню роз'яснювальної роботи з батьками щодо доцільності засвоєння державної мови дітьми, та необхідності спілкування в родині саме національною мовою.

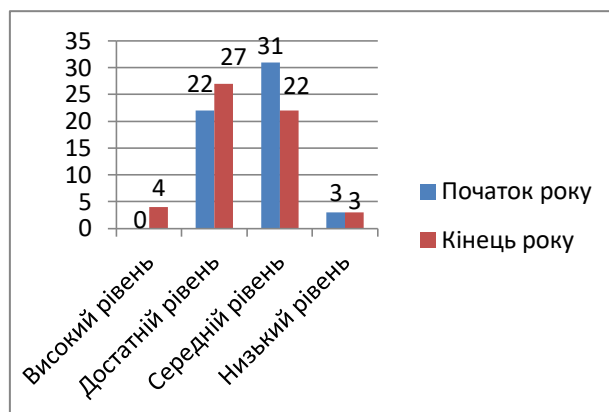
До того ж серед негативних чинників, які стримують мовленнєвий розвиток дітей, можна відзначити, штучне обмеження мовленнєвої активності дітей у спілкуванні та на

заняттях, неусвідомлене ставлення педагогів до виконання мовного режиму в повсякденному житті, недостатній рівень володіння мовною культурою самих педагогів.

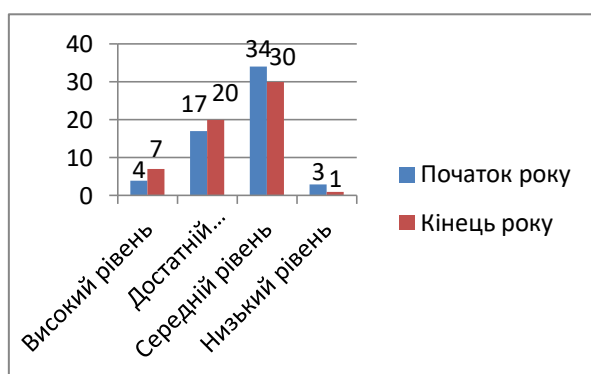
Але, не зважаючи на низку проблем, порівняльний аналіз результатів педагогічної діагностики засвоєння програмових знань свідчить про позитивну динаміку у розвитку мовлення дошкільників протягом року.



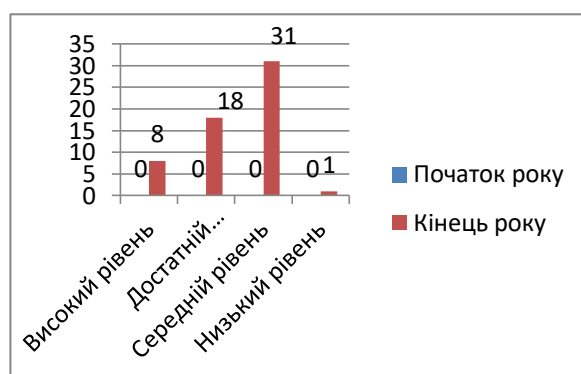
Молодший дошкільний вік



Середній дошкільний вік



Старший дошкільний вік
(мовленнєвий розвиток)



Старший дошкільний вік
(навчання грамоти)

Освітня лінія "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі"

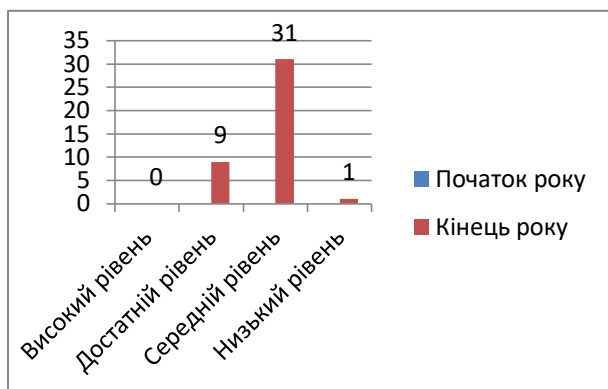
Освітня лінія "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі" реалізувалася через формування у вихованців доступних для їх вікової категорії уявлень, еталонів, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів довколишнього світу.

Пізнавальний розвиток дітей здійснювався в усіх видах діяльності: навчальній, ігровій, трудовій, повсякденному житті. Формуючи у дітей елементарні знання про довколишню дійсність, привчаючи їх до розумової праці, педагоги виховували сенсорну культуру, розвивали психічні процеси та творче мислення.

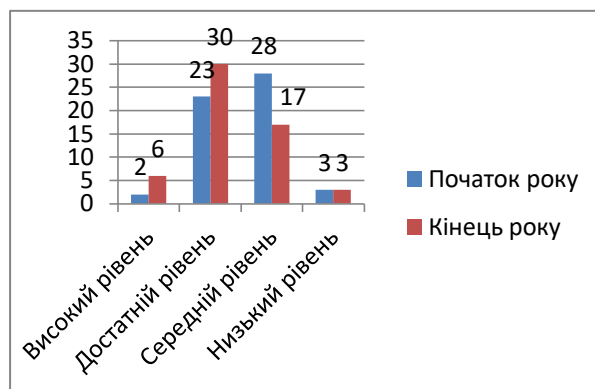
Для формування елементарних математичних уявлень педагоги закладу оновили роздавальний матеріал, виготовили дидактичні ігри на вдосконалення обчислювальних навичок, порівняння множин, закріпленню знань про склад числа з двох менших,

складання та розв'язування задач і прикладів тощо. За результатами перегляду контрольних занять можна зазначити, що високий рівень освітньої діяльності з означеного розділу програми продемонстрували педагоги Єнальєва О.В., Бортнік І.М., Артеменко В.В. Крім того цікавими були заняття з використанням конструктора LEGO, які проводила Горбачова І.Т. Перегляд контрольних занять в групах дітей старшого дошкільного віку висвітлив проблему – не всі педагоги володіють методикою формування у дітей уявлення про структуру математичної задачі та способів її вирішення.

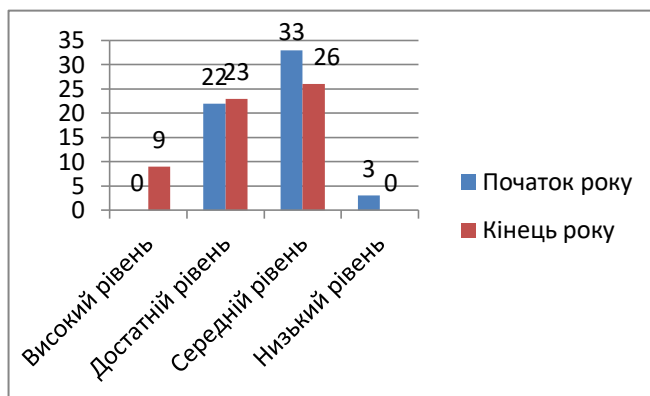
Результати діагностики знань вихованців з означеного розділу мають такий вигляд.



Молодший дошкільний вік



Середній дошкільний вік



Старший дошкільний вік

Освітня лінія "Гра дитини"

Освітня лінія «Гра дитини» забезпечила розвиток у дітей творчих здібностей, самостійності, ініціативності, організованості в ігровій діяльності та формування у них стійкого інтересу до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому.

Для того, щоб ігрова діяльність вихованців розвивалася успішно, було створено відповідне розвивальне ігрове середовище. На даний момент дошкільний заклад не має змоги забезпечити добірку іграшок в кожній групі у відповідності до Типового переліку обов'язкового обладнання, навчально-наочних посібників та іграшок дошкільного навчального закладу, затвердженого наказом МОН України від 11. 09. 2002 р. № 509, Методичних рекомендацій від 17. 03. 2006 р. № 1/9 – 153 «Підбір і використання іграшок для дітей раннього віку у дошкільних навчальних закладах» та додатка до листа МОН України від 18.07. 2008 р. № 1/9 – 470 «Підбір і використання іграшок для дітей дошкільного віку у дошкільному навчальному закладі». Але експертиза ігрового

обладнання в групах, проведена адміністрацією закладу, підтвердила його придатність для використання та відповідність вимогам безпеки життєдіяльності дошкільників. Резервом в роботі колективу є поступове оновлення та осучаснення ігрового середовища.

У практиці дошкільного закладу ігрова діяльність інтегрується з іншими видами діяльності, реалізуючи завдання всіх освітніх ліній. Так, гра здійснює вплив на пізнавальний розвиток дітей, викликає необхідність розширення знань. Через гру педагоги навчають дітей цілеспрямовано і послідовно відтворювати знання, реалізовувати їх в ігрових діях, правилах. Взаємозв'язок між грою і навчанням змінюється відповідно віку дітей. В молодших групах гра є основною формою навчання, а в старших – дітей цікавлять більш складні ігри, які потребують інтелектуальної активності, та з елементами змагань. Контроль за реалізацією вимог освітньої лінії «Гра дитини» висвітлив напрямки вдосконалення форм і методів роботи з дітьми з формування ігрових умінь і навичок.

Варіативна освітня лінія «Хореографія»

Робота гуртка «Натхнення» забезпечувала реалізацію варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти (нова редакція), а саме: збагачення уявлення про хореографію як вид мистецтва; орієнтація в танцювальній абетці позицій, рухів; виконання під керівництвом педагога і самостійно танцювальних рухів, вправ, хороводів, танців, творчих завдань; відтворення танцювальними рухами характер, темп, динаміки музики; узгодженість рухів з музикою і одночасно взаємодія з партнером, гуртом дітей; відтворення музичного образу пластикою і рухами свого тіла, імпровізація в образі; одержання естетичної насолоди від виконання хореографічних композицій. Власні досягнення вихованці гуртка демонстрували на відкритих заняттях, святкових ранках, розвагах, загальних батьківських зборах та під час проведення районного туру Міського проекту Талант-шоу «Зірочки дошкілля».

Вихователь-методист

О.А.Кірка